

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«БРИЛЛИАНТ БИИНГС КОЛЛЕДЖ»
693020 Сахалинская область, г.о. город Южно-Сахалинск,
г. Южно-Сахалинск, пр-кт Мира, д.56А/1,
ИНН 6500021352 ОГРН 1246500007379.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01

ООО «Бриллиант Биингс Колледж»

от 28.04.2025 г.



/Сингх Химмат

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык как иностранный»**

Направленность: социально-педагогическая
Категория обучающихся: от 18 лет
Срок реализации: 592 часа, 108 недель

г. Южно-Сахалинск - 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность и отличительные особенности программы	3
1.3. Цели и задачи программы	6
1.4. Категория обучающихся	7
1.5. Педагогические технологии	7
1.6. Приемы образовательной деятельности	7
1.7. Основные образовательные процессы	7
1.8. Перечень планируемых результатов обучения по программе	7
1.9. Сроки и режим реализации программы	8
1.10. Особенности образовательного процесса	9
1.11. Нормативная правовая база	9
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Учебный план	12
2.3. Содержание учебного плана	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	24
3.1. Методическое обеспечение программы	24
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	25
3.3. Кадровое обеспечение программы	25
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	26
4.1. Формы контроля освоения обучающимися программы	26
4.2. Критерии оценки:	27
5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	28
5.1. Список литературы для педагогов	28
5.2. Список литературы для обучающихся	28
5.3. Интернет-ресурсы	28
Приложение	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» (далее Программа) разработана с целью создания условий для успешного овладения иностранными гражданами русским языком как средством межкультурной коммуникации.

Программа направлена на развитие у обучающихся навыков устной и письменной речи, а также формирование грамматических, лексических и фонетических компетенций, необходимых для эффективного использования русского языка в различных сферах жизни: бытовой, учебной, профессиональной и социокультурной.

Курс рассчитан на два года и охватывает различные аспекты языка: фонетику, грамматику, синтаксис, стилистику, лексикологию и письмо.

Программа имеет комплексный характер и ориентирована как на достижение практических целей (обучение языку для повседневного использования), так и на создание прочной базы для дальнейшего углубленного изучения русского языка.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию межкультурной коммуникации и интеграции иностранных граждан в российское общество.

1.2. Актуальность и отличительные особенности программы

Актуальность программы определяется несколькими ключевыми аспектами, которые подчеркивают ее значимость в контексте современного образовательного процесса и потребностей общества:

1. Современная реальность и потребности рынка труда.

Современный мир характеризуется глобализацией, усилением миграционных процессов и расширением культурных связей между народами. Россия остаётся важным центром притяжения для мигрантов и иностранных студентов, многие из которых стремятся интегрироваться в российскую среду и повысить свою конкурентоспособность на международном рынке труда. Именно поэтому изучение русского языка становится важной задачей для многих жителей разных стран мира.

Сегодня владение русским языком открывает возможности:

- Работы в международных компаниях с представительствами в России.
- Участия в совместных научных исследованиях и обменах опытом.
- Интеграции в российское общество и профессионального роста внутри компаний, работающих на территории РФ.

Таким образом, потребность в изучении русского языка возникает естественным образом вследствие увеличения количества контактов между россиянами и жителями других государств.

2. Требования работодателей и бизнеса.

Многие работодатели отдают предпочтение сотрудникам, владеющим несколькими языками, включая русский. Особенно актуально это требование для представителей малого и среднего бизнеса, ведущих дела с партнерами из России, а также крупных корпораций, чьи филиалы расположены на территории нашей страны. Хорошее знание русского языка повышает шансы кандидатов на успешное прохождение интервью и дальнейшее продвижение по службе.

Кроме того, русские туристы ежегодно посещают десятки стран, создавая спрос на услуги сотрудников гостиниц, ресторанов, магазинов и туристических агентств, понимающих русский язык. Многие крупные туристические компании предпочитают брать на работу тех, кто владеет русским языком хотя бы на базовом уровне.

3. Международные экзамены и сертификаты.

Одним из ключевых факторов актуальности данной программы является необходимость сдачи международных экзаменов по русскому языку как иностранному (ТРКИ, TORFL и др.) для поступления в российские университеты и подтверждения своей компетенции при устройстве на работу. Эти экзамены требуют специализированной подготовки, которую обеспечивает данная программа.

Международные экзамены признаются вузами, государственными учреждениями и частными компаниями во всём мире, позволяя обладателю сертификата подтвердить высокий уровень владения русским языком и повысить собственную привлекательность на рынке труда.

4. Культурная интеграция и социализация.

Россия известна богатой культурной жизнью, литературой, искусством и кинематографом. Изучение русского языка даёт уникальную возможность ознакомиться с этими богатствами, лучше понимать менталитет россиян и ориентироваться в специфическом российском социуме. Это не только развивает кругозор и эрудицию, но и формирует более глубокое представление о стране и людях, живущих там, улучшая взаимопонимание и снижая вероятность возникновения конфликтов на почве недопонимания культурных особенностей.

5. Поддержка государственной политики и официальных инициатив.

Изучение русского языка как иностранного соответствует приоритетам государственной политики Российской Федерации в области образования и интеграции иностранных граждан. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает важность обеспечения доступности дополнительного образования для всех категорий обучающихся, включая взрослых, желающих освоить новые компетенции. Программа также согласуется с положениями Концепции государственной политики Российской Федерации в сфере содействия международному развитию, которая акцентирует внимание на популяризации русского языка и культуры за рубежом. Кроме того, Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 устанавливает порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, что подтверждает нормативную основу для разработки и внедрения данной программы.

Таким образом, актуальность программы «Русский язык как иностранный» определяется ее соответствием государственным образовательным стандартам, ответом на запросы глобального и российского общества, а также способностью удовлетворять образовательные, культурные и профессиональные потребности обучающихся. Программа не только предоставляет практические навыки владения русским языком, но и способствует укреплению межкультурных связей, интеграции иностранных граждан и популяризации русской культуры, что делает ее значимой и востребованной в современных условиях.

Универсальность Программы заключается в ее способности удовлетворять разнообразные потребности различных категорий обучающихся, независимо от их возраста, уровня подготовки, целей изучения языка и культурного фона. Программа разработана таким образом, чтобы быть применимой в широком спектре ситуаций и контекстов обучения. Ещё одним ключевым элементом универсальности программы является акцент на развитии практических навыков. После завершения курса обучающиеся смогут эффективно применять полученные знания в ежедневной жизни, деловой обстановке и путешествиях.

Отличительная особенность и новизна Программы заключается в уникальном сочетании современных методик обучения, комплексного подхода к развитию языковых навыков, интеграции культурологических аспектов и гибкости формата реализации.

Программа охватывает все ключевые аспекты владения языком:

- Грамматика: формирование прочной базы знаний о структуре русского языка.
- Лексика: расширение словарного запаса для эффективного общения в различных ситуациях.
- Говорение: развитие навыков устной речи через диалоги, дискуссии и ролевые игры.
- Аудирование: обучение пониманию речи на слух с использованием аудио- и видеоматериалов.
- Чтение и письмо: формирование навыков анализа текстов и написания различных типов текстов (эссе, письма, отчеты).

Такой комплексный подход позволяет участникам программы развивать все виды речевой деятельности, что является необходимым условием успешного владения языком. В отличие от других программ, которые могут фокусироваться только на одном или двух аспектах, данная программа обеспечивает всестороннее развитие языковых компетенций.

Программа не ограничивается только лингвистической составляющей, но также знакомит участников с культурой, историей и традициями России. Это позволяет обучающимся глубже понимать контекст использования языка и успешно адаптироваться к жизни в российском обществе.

Также важно, что в рамках данной Программы предусмотрена системная оценка прогресса обучающихся, что позволяет не только выявить сильные и слабые стороны каждого обучающегося, но и скорректировать процесс обучения в соответствии с его потребностями.

1.3. Цели и задачи программы

Цель Программы заключается в формировании у обучающихся русскоязычных коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного общения на русском языке в социально-бытовой, учебной, профессиональной и культурной сферах, а также для глубокого понимания и практического применения культурных особенностей и социальных норм, характерных для носителей русского языка.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать освоению речевой компетенции – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- способствовать освоению языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях русского языка, разных способах выражения мысли в родном и русском языках;
- способствовать освоению социокультурной компетенции – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям России в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование образа и представления России, ее культуры в условиях межкультурного общения;
- способствовать освоению компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- способствовать освоению учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий;
- содействовать подготовке к сдаче сертифицированных экзаменов по русскому языку как иностранному (ТРКИ);

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к русской культуре и языку;
- формировать умение анализировать и сравнивать языковые явления;
- способствовать развитию логического мышления и памяти через изучение языковых конструкций;
- развивать самостоятельность при выполнении языковых заданий;

Воспитательные:

- содействовать воспитанию уважения к русской культуре и традициям;
- формировать ценностные ориентиры, связанные с межкультурной коммуникацией;

- воспитывать инициативу в изучении языка и преодолении языкового барьера;
- способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации к саморазвитию и самообразованию.

1.4. Категория обучающихся

Программа разработана для иностранных граждан в возрасте от 18 лет без ограничений по уровню образования, желающих освоить русский язык с нуля или улучшить имеющиеся навыки. Определения уровня готовности обучающихся к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не требуется. Медицинские ограничения отсутствуют.

1.5. Педагогические технологии

- информационно-коммуникационная технология (информатизация образовательного процесса, использование современных инструментов управления и организации обучения);
- технология развивающего обучения (создание условий для активной роли обучающегося в образовательном процессе);
- технология проблемного обучения (моделирование проблемных вопросов, взятых из повседневной жизни);
- модульная технология (разделение учебного материала по блокам для систематизации обучения).

1.6. Приемы образовательной деятельности

- словесные (объяснение, беседа, чтение текстов, устные упражнения);
- наглядно-демонстрационные (иллюстративные материалы, аудиозаписи, видеоролики);
- практические (выполнение упражнений, ролевые игры, разбор реальных ситуаций).

1.7. Основные образовательные процессы

Образовательный процесс организован в очном режиме. Занятия включают теоретические блоки, практические тренировки, групповую и индивидуальную работу над заданиями. Регулярно проводятся тестирования для отслеживания прогресса каждого студента.

В программе предусмотрено получение обратной связи по результатам выполненных практических заданий. Это позволяет обучающимся получать конструктивную персонализированную обратную связь и улучшить свои результаты.

1.8. Перечень планируемых результатов обучения по программе

Личностные:

- сформирована устойчивая внутренняя мотивация к саморазвитию и самообразованию;
- сформированы волевые качества, ответственность за результат и критическая оценка собственной работы;
- сформировано осознанное отношение к русскому языку как средству межкультурного взаимодействия.

Метапредметные:

- развиты способности к логическому, критическому, гибкому мышлению;
- развиты умения и навыки планирования собственной языковой практики, критически воспринимать новую информацию, адекватно реагировать на ситуации общения

Предметные:

- сформированы знания основных грамматических конструкций и лексики русского языка;
- сформированы базовые навыки чтения, письма, аудирования и говорения;
- сформированы умения и навыки использования приобретенных знаний в решении повседневных задач.

Ожидаемые результаты:

По окончании Программы обучающиеся должны:

Знать:

- Фонетическую систему русского языка;
- Лексику в объеме не менее 6000 единиц;
- Основные грамматические структуры русского языка;
- Культурные особенности и традиции России.

Уметь:

- Понимать основное содержание текстов различных стилей;
- Участвовать в диалогах на различные темы;
- Создавать связные тексты на разные темы;
- Воспринимать на слух речь носителей языка в различных ситуациях общения.

Владеть:

- Навыками речевого общения в устной и письменной формах;
- Языковыми средствами для выражения различных коммуникативных намерений;
- Навыками работы с текстами различных стилей;
- Страноведческими знаниями о России.

1.9. Сроки и режим реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения (104 недели) – 592 академических часов (296 часов в год).

Первый год: уровень А1–А2, 296 часов.

Второй год: уровень В1–В2, 296 часов.

Обучение проводится в очной форме. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут).

1.10. Особенности образовательного процесса

Занятия по Программе проводятся в очной форме в учебных аудиториях. Преподаватели используют современные методики преподавания русского языка как иностранного, активно применяя мультимедиа. Обучающиеся осваивают материал через изучение текстов, просмотр видео, прослушивание аудио и выполнение практических заданий с получением обратной связи.

1.11. Нормативная правовая база

Программа разработана в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
5. Приказ Минобрнауки России от 18.06.2014 № 667 «Об утверждении формы и Порядка проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Дата начала занятий – по мере комплектования группы.

Количество учебных недель – 104.

Режим занятий – 2 раза в неделю в соответствии с расписанием.

Продолжительность занятий – 2 академических часа.

Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов.

Календарный учебный график Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный»

№ п\п	Наименование модулей	Вид уче бно й наг руз ки	1 пол угод ие	2 пол угод ие	3 пол угод ие	4 пол угод ие
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль №1. Элементарный уровень А1	Т	42			
		П	60			
		СР	44			
		А	2			
2.	Модуль №2. Базовый уровень А2	Т		40		
		П		62		
		СР		44		
		А		2		
3.	Модуль №3. Сертификационный уровень В1	Т			40	
		П			62	
		СР			44	
		А			2	
4.	Модуль №4. Сертификационный уровень В2	Т				38
		П				64
		СР				44
		А				2
5.	Итого в полугодие		148	148	148	148

Обозначения календарного графика:

Т – теоретические занятия;

П – практические занятия;

СР – самостоятельная работа;

А – аттестация.

2.2. Учебный план

Программа состоит из 4 модулей, которые содержат материал, разбитый на темы. Каждая тема предусматривает теоретические и практические занятия, самостоятельную работу и текущий контроль. По итогам каждого модуля предусмотрена промежуточная аттестация.

№ п/п	Наименование модулей, тем	О б щ а я т р уд - т ь (а к. ч)	Формы организации занятий				Форма контроля/ Промежуточн ой аттестации
			Теоретиче ские занятия (ак.ч)	Практичес кие занятия (ак.ч)	Самостоят ельная работа (ак.ч)	Аттестаци я (ак.ч)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль №1. Элементарный уровень А1	148	42	60	44	2	
1.1	Вводно-фонетический курс	8	2	2	4		Выполнение заданий
1.2	Знакомство. Приветствие и прощание	12	4	4	4		Выполнение заданий
1.3	Моя семья	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.4	Мой день	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.5	Еда и покупки	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.6	Дом и квартира	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.7	Транспорт и ориентация в городе	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.8	Время и погода	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.9	Внешность и характер человека	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.10	Хобби и интересы	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.11	Здоровье	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.12.	Промежуточная аттестация	2				2	Диагностическое задание
2.	Модуль №2. Базовый уровень А2	148	40	62	44	2	
2.1	Повторение пройденного материала	6		2	4		Выполнение заданий
2.2	Путешествие и отдых	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.3	Образование и учеба	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.4	Работа и профессии	14	4	6	4		Выполнение заданий

2.5	Спорт и здоровый образ жизни	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.6	Магазины и услуги	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.7	Праздники и традиции России	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.8	Искусство и культура	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.9	Средства массовой информации	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.10	Экология и окружающая среда	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.11	Техника и технологии	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.12	Промежуточная аттестация	2				2	Диагностическое задание
3.	Модуль №3. Сертификационный уровень В1	148	40	62	44	2	
3.1	Повторение пройденного материала	6		2	4		Выполнение заданий
3.2	Национальная кухня России	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.3	Российское образование	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.4	Трудоустройство в России	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.5	Деловое общение	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.6	Здравоохранение в России	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.7	Города России	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.8	Достопримечательность и России	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.9	Выдающиеся личности России	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.10	Современная российская литература	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.11	Наука и научные достижения	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.12	Промежуточная аттестация	2				2	Диагностическое задание
4.	Модуль №4. Сертификационный уровень В2	148	38	64	44	2	
4.1	Повторение пройденного материала	6		2	4		Выполнение заданий
4.2	Российская государственная система	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.3	Экономика России	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.4	Социальные проблемы современности	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.5	Русский язык в современном мире	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.6	Мировое культурное наследие	14	4	6	4		Выполнение заданий

4.7	Глобализация и международные отношения	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.8	Современные технологии и коммуникации	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.9	Этика и нравственность	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.10	Психология межкультурного общения	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.11	Подготовка к экзамену ТРКИ	14	2	8	4		Выполнение заданий
4.12	Промежуточная аттестация	2				2	Диагностическое задание
5.	Итого	592	160	248	176	8	

2.3. Содержание учебного плана

Модуль №1. Элементарный уровень А1

1.1 Вводно-фонетический курс

Теория: Русский алфавит, произношение, ударение. Базовые интонационные конструкции. Соотношение звуков и букв.

Практика: Постановка произношения, повторение звуков и слогов, прослушивание диалогов и песен, артикуляционные упражнения.

Самостоятельная работа: Запоминание алфавита, разбор таблиц с транскрипцией, выполнение упражнений на согласование звуков и букв, прослушивание коротких аудиофайлов. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.2 Знакомство. Приветствие и прощание

Теория: Формы приветствия и прощания. Формулы вежливости. Знакомство с собеседником.

Практика: Диалоги знакомств и приветствий, ролевые игры обыгрывающие ситуации знакомства, приветствие и прощания, составление небольших монологов о себе.

Самостоятельная работа: Составление и заучивание 5–7 фраз для приветствия и прощания. Выполнение письменных упражнений: заполнение пропусков в диалогах, выбор правильной формы вежливости. Подготовка короткого монолога (3–4 предложения) для представления себя. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.3 Моя семья

Теория: Члены семьи. Описание родственных отношений. Профессии и род занятий.

Практика: Ролевая игра обучающая описывать свою семью, используя конструкции «Это мой брат», «Моя мама – учитель». Групповая работа: составление семейного дерева с подписями на русском языке. Упражнения на словообразование: подбор слов для описания профессий.

Самостоятельная работа: Написание короткого текста (5–7 предложений) о своей семье, включая имена, родственные связи и профессии. Изучение лексики по

теме. Выполнение упражнений на согласование прилагательных и существительных. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.4 Мой день

Теория: Распорядок дня. Время. Дни недели.

Практика: Интерактивная игра на описание своего типичного дня. Работа в парах: составление диалогов о расписании дня с вопросами. Упражнения с часами: определение времени по картинкам или устным описаниям.

Самостоятельная работа: Составление письменного расписания своего дня (8–10 предложений). Изучение лексики по теме. Выполнение тестов на знание дней недели и времени. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.5 Еда и покупки

Теория: Названия продуктов питания. Посещение магазина. Поведение за столом.

Практика: Ролевая игра: симуляция похода в магазин, где один обучающийся – покупатель, другой – продавец. Групповое задание: составление списка покупок для ужина на русском языке. Упражнения на диалог: отработка фраз вежливости за столом.

Самостоятельная работа: Изучение лексики по теме. Написание диалога для похода в магазин (6–8 реплик). Выполнение упражнений на множественное число существительных. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.6 Дом и квартира

Теория: Описание жилища. Мебель и предметы интерьера. Расположение предметов в пространстве.

Практика: Интерактивное задание: описание комнаты по картинке, используя предлоги места. Работа в парах: один обучающийся описывает свою квартиру, другой задает вопросы. Игра «Найди предмет»: обучающиеся называют мебель и предметы интерьера по подсказкам.

Самостоятельная работа: Написание текста (6–8 предложений) с описанием своей комнаты или квартиры. Изучение лексики по теме. Выполнение упражнений на предлоги места («в», «на», «под»). Подготовка к промежуточной аттестации.

1.7 Транспорт и ориентация в городе

Теория: Виды транспорта. Как спросить и объяснить дорогу. Основные объекты городской инфраструктуры.

Практика: Ролевые игры с моделированием ситуаций в городе, составление диалогов о маршрутах, прослушивание и воспроизведение аудиозаписей с инструкциями.

Самостоятельная работа: Запоминание лексики по теме транспорта и городской инфраструктуры, написание инструкций по маршруту, выполнение тестов на понимание указаний направления. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.8 Время и погода

Теория: Времена года. Погодные явления. Климат России.

Практика: Интерактивные игры с описанием погодных условий, диалоги о погоде в разные сезоны, упражнения на согласование прилагательных и существительных.

Самостоятельная работа: Написание текстов о погоде в своем городе, изучение лексики по теме погоды и сезонов, выполнение упражнений на времена года и погодные явления. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.9 Внешность и характер человека

Теория: Описание внешности. Черты характера. Описание эмоций и состояний.

Практика: Ролевые игры с описанием вымышленных персонажей, составление устных портретов, упражнения на подбор прилагательных для описания внешности и характера.

Самостоятельная работа: Написание текстов с описанием внешности и характера, изучение лексики по теме, выполнение упражнений на согласование прилагательных и существительных. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.10 Хобби и интересы

Теория: Виды досуга. Спорт. Увлечения.

Практика: Интерактивные игры с рассказами о хобби, диалоги о спорте и досуге, упражнения на отработку глагольных конструкций «нравится», «любить».

Самостоятельная работа: Написание текстов о своих увлечениях, изучение лексики по теме досуга, выполнение тестов на использование глаголов, связанных с хобби. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.11 Здоровье

Теория: Части тела. Болезни. Посещение врача.

Практика: Ролевые игры с симуляцией визита к врачу, составление диалогов между врачом и пациентом, упражнения на называние частей тела.

Самостоятельная работа: Написание диалогов для визита к врачу, изучение лексики по теме здоровья, выполнение упражнений на составление предложений о здоровье. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.12 Промежуточная аттестация

Выполнение диагностического задания.

Модуль №2. Базовый уровень А2

2.1 Повторение пройденного материала

Практика: Упражнения на повторение лексики и грамматики уровня А1. Составление диалогов с использованием лексики разных тем модуля №1.

Самостоятельная работа: повторение лексики (30–40 слов) по темам модуля №1, написание текстов, объединяющих несколько тем. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.2 Путешествие и отдых

Теория: Виды отдыха. Планирование путешествия. Бронирование гостиницы.

Практика: Ролевые игры с бронированием отеля, планирование маршрутов путешествия, прослушивание диалогов в туристическом агентстве.

Самостоятельная работа: Написание текстов о путешествиях, изучение лексики по теме отдыха, выполнение упражнений на составление вопросов для путешествия. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.3 Образование и учеба

Теория: Система образования. Школа и университет. Изучение иностранных языков.

Практика: Ролевые игры с обсуждением учебного процесса, составление расписания уроков, упражнения на описание учебных предметов и профессий.

Самостоятельная работа: Написание текстов о своем образовании, изучение лексики по теме учебы, выполнение тестов на глаголы, связанные с учебой. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.4 Работа и профессии

Теория: Поиск работы. Собеседование. Трудовые обязанности.

Практика: Ролевые игры с симуляцией собеседования, составление диалогов между работодателем и соискателем, упражнения на описание трудовых обязанностей.

Самостоятельная работа: Написание текстов о своей профессии, изучение лексики по теме работы, выполнение упражнений на вопросы для собеседования. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.5 Спорт и здоровый образ жизни

Теория: Виды спорта. Здоровое питание. Вредные привычки.

Практика: Интерактивные игры с описанием видов спорта, составление меню здорового питания, обсуждение вредных привычек.

Самостоятельная работа: Написание текста о своем подходе к здоровому образу жизни, изучение лексики по теме спорта. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.6 Магазины и услуги

Теория: Типы магазинов. Банковские услуги. Почта и связь.

Практика: Ролевые игры с посещением банка или почты, составление списков услуг, упражнения на отработку фраз для обращения за услугами.

Самостоятельная работа: Написание диалогов для посещения банка или почты, изучение лексики по теме услуг, выполнение упражнений на составление предложений об услугах. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.7 Праздники и традиции России

Теория: Государственные праздники. Народные традиции. Религиозные праздники.

Практика: Презентации о русских праздниках, обсуждение традиций, прослушивание текстов о праздниках.

Самостоятельная работа: Написание текстов о русских праздниках, изучение лексики по теме традиций, подготовка презентаций о праздниках. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.8 Искусство и культура

Теория: Музеи и выставки. Театр и кино. Музыка.

Практика: Ролевые игры с обсуждением культурных событий, посещения музея или театра, упражнения на описание жанров искусства.

Самостоятельная работа: Написание текстов о любимом виде искусства, изучение лексики по теме культуры. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.9 Средства массовой информации

Теория: Газеты и журналы. Телевидение. Интернет.

Практика: Анализ заголовков новостей, обсуждение телепрограмм, прослушивание новостных сюжетов.

Самостоятельная работа: Написание текстов о своем отношении к СМИ, изучение лексики по теме, выполнение упражнений на анализ текстов из СМИ. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.10 Экология и окружающая среда

Теория: Экологические проблемы. Охрана природы. Животный и растительный мир.

Практика: Обсуждение экологических проблем, ролевые игры в роли защитников природы, описание животных и растений.

Самостоятельная работа: Написание текстов о проблемах экологии, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о защите природы. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.11 Техника и технологии

Теория: Бытовая техника. Компьютеры и гаджеты. Научно-технический прогресс.

Практика: Интерактивные игры с описанием гаджетов, диалоги о технологиях, упражнения на называние бытовой техники.

Самостоятельная работа: Написание текстов о своем любимом гаджете, изучение лексики по теме технологий. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.12 Промежуточная аттестация

Выполнение диагностического задания.

Модуль №3. Сертификационный уровень В1

3.1 Повторение пройденного материала

Практика: Упражнения на повторение лексики и грамматики уровней А1-А2. Составление диалогов с использованием лексики разных тем модулей №1-№2.

Самостоятельная работа: повторение лексики (30–40 слов) по темам модулей №1-2, написание текстов, объединяющих несколько тем. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.2 Национальная кухня России

Теория: Традиционные блюда. Региональные особенности. Рецепты приготовления.

Практика: Презентации о русских блюдах, составление рецептов, упражнения на описание ингредиентов и процесса приготовления.

Самостоятельная работа: Написание текстов о любимых русских блюдах, изучение лексики по теме кухни, подготовка рецептов для урока. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.3 Российское образование

Теория: Структура образовательной системы. Высшее образование. Учеба иностранцев в России.

Практика: Ролевые игры с обсуждением поступления в вуз, сравнение образовательных систем России и другой страны, прослушивание текстов о вузах.

Самостоятельная работа: Написание текстов о системе образования в России, изучение лексики по теме. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.4 Трудоустройство в России

Теория: Особенности рынка труда. Составление резюме. Трудовые права иностранцев.

Практика: Ролевые игры с симуляцией собеседования, составление резюме на русском языке, обсуждение трудовых прав.

Самостоятельная работа: Написание резюме на русском языке, изучение лексики по теме работы, выполнение упражнений на деловую лексику. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.5 Деловое общение

Теория: Деловой этикет. Ведение переговоров. Деловая переписка.

Практика: Ролевые игры с проведением переговоров, написание деловых писем, упражнения на формальный язык и фразы вежливости.

Самостоятельная работа: Написание деловых писем, изучение лексики по теме делового общения, выполнение тестов на формальный стиль. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.6 Здравоохранение в России

Теория: Система здравоохранения. Медицинское страхование. Посещение больницы.

Практика: Ролевые игры с визитом к врачу, с описанием симптомов и получением рекомендаций, обсуждение медицинского страхования, упражнения на описание медицинских процедур.

Самостоятельная работа: Написание диалогов для посещения больницы, изучение лексики по теме здравоохранения, выполнение упражнений на медицинскую лексику. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.7 Города России

Теория: Москва и Санкт-Петербург. Города Золотого кольца. Региональные центры.

Практика: Презентации о городах России, составление туристических маршрутов, прослушивание текстов о городах.

Самостоятельная работа: Написание текстов о городах России, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о городах. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.8 Достопримечательности России

Теория: Культурные памятники. Природные достопримечательности. Туристические маршруты.

Практика: Ролевые игры с экскурсиями, составление буклетов о достопримечательностях, упражнения на описание природных объектов.

Самостоятельная работа: Написание текстов о достопримечательностях, изучение лексики по теме, выполнение тестов на понимание текстов о достопримечательностях. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.9 Выдающиеся личности России

Теория: Исторические деятели. Писатели и поэты. Ученые и изобретатели.

Практика: Презентации о выдающихся личностях, обсуждение их вклада, прослушивание биографий.

Самостоятельная работа: Написание текстов о личностях, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о личностях. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.10 Современная российская литература

Теория: Основные направления. Известные авторы. Литературные премии.

Практика: Обсуждение отрывков из книг, ролевые игры с интервью писателям, анализ коротких текстов.

Самостоятельная работа: Написание отзывов на тексты, изучение лексики по теме литературы, выполнение тестов на понимание литературных текстов. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.11 Наука и научные достижения

Теория: История науки в России. Современные научные исследования. Научные учреждения.

Практика: Презентации о научных открытиях, обсуждение роли науки, упражнения на описание научных терминов.

Самостоятельная работа: Написание текстов о научных достижениях, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о научной теме. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.12 Промежуточная аттестация

Выполнение диагностического задания.

Модуль №4. Сертификационный уровень В2

4.1 Повторение пройденного материала

Практика: Упражнения на повторение лексики и грамматики уровней А1-А2, В1. Составление диалогов с использованием лексики разных тем модулей №1-3.

Самостоятельная работа: повторение лексики (30–40 слов) по темам модулей №1-3, написание текстов, объединяющих несколько тем. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.2 Российская государственная система

Теория: Конституция РФ. Структура власти. Политическая система.

Практика: Обсуждение структуры власти, ролевые игры с речами политиков, прослушивание текстов о политике.

Самостоятельная работа: Написание текстов о государственной системе, изучение лексики по теме, выполнение тестов на понимание текстов о политике. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.3 Экономика России

Теория: Экономические реформы. Основные отрасли. Внешнеэкономические связи.

Практика: Презентации об отраслях экономики, обсуждение экономических реформ, упражнения на описание экономических терминов.

Самостоятельная работа: Написание текстов об экономике России, изучение лексики по теме, выполнение тестов на экономическую лексику. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.4 Социальные проблемы современности

Теория: Демографические проблемы. Миграция населения. Социальная защита.

Практика: Обсуждение социальных проблем, ролевые игры в роли социальных работников, прослушивание текстов о миграции.

Самостоятельная работа: Написание текстов о социальных проблемах, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о социальной теме. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.5 Русский язык в современном мире

Теория: Распространение русского языка. Диалекты и говоры. Языковая политика.

Практика: Обсуждение роли русского языка, анализ диалектов, чтение текстов о языковой политике.

Самостоятельная работа: Написание текстов о роли русского языка, изучение лексики по теме, выполнение тестов на понимание текстов о языке. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.6 Мировое культурное наследие

Теория: Объекты ЮНЕСКО в России. Вклад России в мировую культуру. Культурные связи.

Практика: Презентации об объектах ЮНЕСКО, обсуждение вклада России в культуру, прослушивание текстов о культуре.

Самостоятельная работа: Написание текстов об объектах ЮНЕСКО, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о культурных объектах. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.7 Глобализация и международные отношения

Теория: Россия в мировом сообществе. Международные организации. Глобальные проблемы.

Практика: Ролевые игры с выступлениями дипломатов, обсуждение глобальных проблем, упражнения на описание международных терминов.

Самостоятельная работа: Написание текстов о роли России в мире, изучение лексики по теме, выполнение тестов на понимание текстов о международных отношениях. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.8 Современные технологии и коммуникации

Теория: Информационное общество. Интернет и социальные сети. Искусственный интеллект.

Практика: Обсуждение влияния интернета, анализ социальных сетей, упражнения на описание современных технологий.

Самостоятельная работа: Написание текстов о роли технологий, изучение лексики по теме, выполнение тестов на лексику по теме технологий. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.9 Этика и нравственность

Теория: Нравственные ценности. Этические нормы. Духовная культура.

Практика: Обсуждение этических дилемм, ролевые игры с речами о ценностях, чтение текстов о морали.

Самостоятельная работа: Написание эссе о нравственных ценностях, изучение лексики по теме, выполнение тестов на понимание текстов об этике. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.10 Психология межкультурного общения

Теория: Культурные различия. Преодоление стереотипов. Адаптация в новой культурной среде.

Практика: Ролевые игры с обсуждением культурных различий, анализ стереотипов, прослушивание текстов о межкультурной коммуникации.

Самостоятельная работа: Написание текстов о межкультурном общении, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о межкультурной теме. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.11 Подготовка к экзамену ТРКИ

Теория: Структура экзамена. Типы заданий.

Практика: Пробное тестирование по заданиям ТРКИ, разбор ошибок, упражнения на чтение, письмо, говорение и аудирование.

Самостоятельная работа: Выполнение тренировочных тестов ТРКИ, повторение лексики и грамматики, написание пробных эссе для раздела «Письмо». Подготовка к промежуточной аттестации.

4.12 Промежуточная аттестация

Выполнение диагностического задания.

2.4. Языковой материал

Фонетика

- Артикуляционная база русского языка
- Ударение и ритмика
- Интонационные конструкции
- Основные правила произношения и редукция гласных
- Произношение согласных и сочетаний согласных

Лексика

Программа предусматривает освоение лексики в следующем объеме:

- 1 полугодие: 1000-1200 лексических единиц
- 2 полугодие: 1200-1500 лексических единиц
- 3 полугодие: 1500-2000 лексических единиц
- 4 полугодие: 2000-2500 лексических единиц

Лексический материал направлен на обслуживание следующих коммуникативных сфер:

- Бытовая сфера
- Социально-культурная сфера
- Учебно-профессиональная сфера
- Официально-деловая сфера

Грамматика

1 полугодие:

- Имя существительное (род, число, падежная система)
- Личные и притяжательные местоимения

- Имя прилагательное (согласование с существительными)
- Глаголы настоящего времени (1 и 2 спряжение)
- Глаголы прошедшего времени
- Конструкции с глаголами движения
- Предлоги места и направления
- Числительные (количественные и порядковые)
- Простое предложение (утвердительные, отрицательные, вопросительные)

2 полугодие:

- Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
- Виды глагола (совершенный и несовершенный)
- Глаголы движения с приставками
- Повелительное наклонение глаголов
- Степени сравнения прилагательных и наречий
- Местоимения (указательные, вопросительные, относительные)
- Возвратные глаголы
- Сложные случаи употребления падежей

3 полугодие:

- Причастия (действительные и страдательные)
- Деепричастия
- Сложные предложения с союзами и союзными словами
- Выражение условных отношений
- Выражение временных отношений
- Выражение причинно-следственных отношений
- Выражение цели
- Активные и пассивные конструкции

4 полугодие:

- Синонимия синтаксических конструкций
- Стилистическая дифференциация языковых средств
- Особенности научного стиля речи
- Особенности официально-делового стиля
- Особенности публицистического стиля
- Прямая и косвенная речь
- Фразеологизмы и идиомы
- Лексико-грамматические способы выражения модальности

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение программы

Единицей измерения трудоемкости дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является «академический час». Академический час равен 45 минутам.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности.

Изучать Программу рекомендуется в той последовательности, которая обозначена в ее содержании.

В период обучения рекомендуется применять следующие формы организации и проведения занятий, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательных задач:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является принцип наглядности, который позволяет обеспечить эффективность обучения иностранных слушателей. В процессе преподавания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» рекомендуется использовать наглядность различных видов: изобразительную (картины, фотографии, рисунки), звукоизобразительную (кинофильмы, видеоматериалы, телепрограммы), звуковую (аудиозаписи) и графическую (таблицы, схемы).

Преподавателям следует обратить внимание на практическую направленность данной программы и использовать в обучении современные мультимедийные технологии, позволяющие активизировать работу слушателей по изучению материала.

Основные формы организации обучения: проведение теоретических и практических занятий.

Основные методы, которые используются в обучении: проблемный диалог, наблюдение, беседа, работа с текстом, аудиоматериалом, ролевые игры.

Для реализации Программы используются:

- учебники и учебные пособия по русскому языку как иностранному;
- справочники и словари;
- аудио- и видеоматериалы;
- дидактические материалы;
- электронные образовательные ресурсы;
- методические разработки преподавателей.

Для реализации программы могут использоваться другие дидактические материалы, которые применяются и разрабатываются преподавателем в зависимости от педагогической потребности и представляют возможность дополнительной

отработки и закрепления грамматического и лексического материала, развития навыков устной и письменной речи.

Все занятия носят практический характер. Большая часть занятий комбинированная, то есть на одном занятии ставятся несколько целей и задач, включающих работу с лексическим и грамматическим материалом, формирование и развитие рецептивных и продуктивных навыков устной и письменной речи. Например, на одном и том же занятии осуществляется и закрепляется новая лексика, отрабатывается произношение новых слов, развиваются навыки аудирования и говорения, которые затем могут закрепляться в лексико-грамматической и коммуникативной игре.

Самостоятельная работа представляет собой выполнение практических заданий по изучаемой теме и подготовку к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация с целью оценки качества подготовки обучающихся проводится в форме выполнения диагностического задания.

После проверки диагностического задания предоставляется обратная связь в виде комментариев по каждому разделу с указанием ошибок в лексике, грамматике, произношении или стиле.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации Программы при очном обучении имеются:

- учебное помещение;
- столы;
- стулья;
- доска аудиторная;
- ноутбук;
- проектор;
- принтер.

Учебное помещение соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, соответствует дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы контроля освоения обучающимися программы

Формой проведения контроля освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык как иностранный» выступают текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между обучающимися и преподавателем, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в ходе повседневной учебной работы, проводится в пределах обычных форм занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы.

Примерные задания для текущего контроля успеваемости представлены в Приложении 1.

Промежуточная аттестация проводится для обеспечения оценки качества освоения различных модулей Программы с целью проверки усвоения учебного материала, развития у обучающихся навыков чтения, аудирования и письма, оценки способностей к восприятию русской речи на слух, умения употребить грамматические и лексические конструкции на необходимом уровне в соответствии с целями Программы на этом уровне. Состоит из диагностического задания.

Задание охватывает ключевые аспекты модуля: лексику, грамматику, навыки аудирования, письма и говорения, а также способность применять знания в коммуникативных ситуациях. Оно включает устные, письменные, аудировальные и практические задания, чтобы комплексно проверить уровень подготовки обучающихся. Задания соответствуют теоретическому материалу, практическим занятиям и самостоятельной работе, указанным в учебном плане.

Диагностическое задание состоит из четырех частей:

1. Устные задания – проверка произношения, интонации и коммуникативных навыков.
2. Письменные задания – проверка лексики, грамматики и навыков письма.
3. Задания на аудирование – проверка восприятия речи на слух.
4. Практические задания – проверка применения знаний в коммуникативных ситуациях.

Общее время выполнения: 90 минут. (2 ак. часа)

Максимальный балл: 100.

Проходной балл: 70% (70 баллов).

Примерные диагностические задания для промежуточной аттестации представлены в Приложении 1.

Итоговая аттестация: не предусмотрена.

4.2. Критерии оценки:

Критерии оценки знаний при осуществлении текущего контроля в баллах:

Балл	Описание критерия
5 (Отлично)	Задание выполнено полностью, без ошибок или с минимальными (1–2) неточностями, не влияющими на понимание. Используются правильные лексика, грамматика, произношение и интонация. Ответы четкие, полные, соответствуют контексту. В творческих заданиях проявлена инициатива и разнообразие языковых средств.
4 (Хорошо)	Задание выполнено с незначительными ошибками (2–4), которые не мешают пониманию. Используются в основном правильные лексика и грамматика, но возможны мелкие неточности в произношении, интонации или структуре. Ответы полные или почти полные, контекст соблюден. В творческих заданиях используются базовые конструкции, но без значительной оригинальности.
3 (Удовлетворительно)	Задание выполнено частично, есть заметные ошибки (4–6), которые могут частично затруднять понимание. Лексика и грамматика используются с ограничениями, произношение или интонация имеют недостатки. Ответы неполные, контекст соблюден частично. В творческих заданиях используются однотипные конструкции, минимальная инициатива.
2 (Неудовлетворительно)	Задание выполнено с большим количеством ошибок (6–8), которые значительно затрудняют понимание. Лексика и грамматика используются неправильно, произношение или интонация существенно искажены. Ответы минимальны, контекст часто нарушен. В творческих заданиях отсутствует инициатива, используются некорректные конструкции.
1 (Не выполнено)	Задание практически не выполнено или выполнено с критическими ошибками (более 8), делающими ответ непонятным. Лексика и грамматика не соответствуют уровню, произношение неразборчиво. Ответы отсутствуют или минимальны, контекст не соблюден.

Критерии оценки знаний при прохождении промежуточной аттестации:

- 90–100 баллов – Отлично.
- 80–89 баллов – Хорошо.
- 70–79 баллов – Удовлетворительно.
- Менее 70 баллов – Неудовлетворительно.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Список литературы для педагогов

1. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. — М. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 40 с.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. — М. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 44 с.
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: «Златоуст», 2001. — 32 с.
4. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. — 2-е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: «Златоуст», 2001. — 28 с.
5. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант / Н.П. Андрюшина и др. — 2-е изд. — М. — СПб.: «Златоуст», 2009. — 32 с.

5.2. Список литературы для обучающихся

1. Русский букварь для мигрантов [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/doc373359435_671099999?hash=hCZEmp8wh2Z53ziaNUMxIQnieo4dlvXe7lMHNxTu2Hs&dl=LzIz5go7hO9MTINZPdp1Z2r39UJZstl9a1onRFR6uRD (дата обращения 28.04.2025)
2. Русский язык для всех [Электронный ресурс] Режим доступа: https://archive.org/details/1_20210427_20210427_1528/Русский%20язык%20для%20всех%20-%20Часть%200%20-%20Фонитический%20курс/ (дата обращения 28.04.2025)
3. Юдина, Г. С. Я читаю по-русски. В1-1: учебное пособие / Г. С. Юдина. - Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 60 с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: https://vk.com/doc373359435_671100027?hash=fuNy3zgD9JG0MNE5BxTJyDyokXB92KDBi5aanRdYJ2L&dl=sOh7beZXIIVqzIGdZ96sF0wrVrRBgWnP4UUYdglSBns (дата обращения 28.04.2025)

5.3. Интернет-ресурсы

1. Free Russian lessons online for beginners [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://lingust.ru/russian/russian-lessons> (дата обращения 28.04.2025)
2. Learn Russian [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.russian-plus.com> (дата обращения 28.04.2025)
3. Learn Russian for free [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.russianforfree.com> (дата обращения 28.04.2025)
4. Real Russian Club [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://realrussianclub.com/> (дата обращения 28.04.2025)
5. Учим русский язык [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.urya.ru> (дата обращения 28.04.2025)

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«БРИЛЛИАНТ БИИНГС КОЛЛЕДЖ»
693020 Сахалинская область, г.о. город Южно-Сахалинск,
г. Южно-Сахалинск, пр-кт Мира, д.56А/1,
ИНН 6500021352 ОГРН 1246500007379.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 01
ООО «Бриллиант Биингс Колледж»
от 28.04.2025 г.



_____/Сингх Химмат

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЬ №1. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ А1

г. Южно-Сахалинск - 2025 г.

1. Цель и задачи модуля в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык как иностранный».

Целью освоения Модуля №1 «Элементарный уровень А1» является достижение уровня А1, что предполагает способность обучающихся понимать и использовать простые выражения и фразы для удовлетворения базовых потребностей в общении, а также подготовку к дальнейшему изучению русского языка на более высоких уровнях.

Задачами изучения Модуля №1 «Элементарный уровень А1» являются:

- способствовать освоению речевой компетенции – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- способствовать освоению языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях русского языка, разных способах выражения мысли в родном и русском языках;
- способствовать освоению компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- формировать умение анализировать и сравнивать языковые явления;
- способствовать развитию логического мышления и памяти через изучение языковых конструкций;
- развивать самостоятельность при выполнении языковых заданий;
- воспитывать инициативу в изучении языка и преодолении языкового барьера;
- способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации к саморазвитию и самообразованию.

2. Планируемые результаты освоения модуля:

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- Фонетическую систему русского языка;
- Лексику в объеме не менее 1000-1200 единиц;
- Основные грамматические структуры русского языка;

Уметь:

- Понимать основное содержание текстов различных стилей;
- Участвовать в диалогах на различные темы;
- Создавать связные тексты на разные темы;
- Воспринимать на слух речь носителей языка в различных ситуациях общения.

Владеть:

- Навыками речевого общения в устной и письменной формах;
- Языковыми средствами для выражения различных коммуникативных намерений;

- Навыками работы с текстами различных стилей.

3. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.

Модуль №1. Элементарный уровень А1

1.1 Вводно-фонетический курс

Теория: Русский алфавит, произношение, ударение. Базовые интонационные конструкции. Соотношение звуков и букв.

Практика: Постановка произношения, повторение звуков и слогов, прослушивание диалогов и песен, артикуляционные упражнения.

Самостоятельная работа: Запоминание алфавита, разбор таблиц с транскрипцией, выполнение упражнений на согласование звуков и букв, прослушивание коротких аудиофайлов. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.2 Знакомство. Приветствие и прощание

Теория: Формы приветствия и прощания. Формулы вежливости. Знакомство с собеседником.

Практика: Диалоги знакомств и приветствий, ролевые игры обыгрывающие ситуации знакомства, приветствие и прощания, составление небольших монологов о себе.

Самостоятельная работа: Составление и заучивание 5–7 фраз для приветствия и прощания. Выполнение письменных упражнений: заполнение пропусков в диалогах, выбор правильной формы вежливости. Подготовка короткого монолога (3–4 предложения) для представления себя.

1.3 Моя семья

Теория: Члены семьи. Описание родственных отношений. Профессии и род занятий.

Практика: Ролевая игра обучающая описывать свою семью, используя конструкции «Это мой брат», «Моя мама – учитель». Групповая работа: составление семейного дерева с подписями на русском языке. Упражнения на словообразование: подбор слов для описания профессий.

Самостоятельная работа: Написание короткого текста (5–7 предложений) о своей семье, включая имена, родственные связи и профессии. Изучение лексики по теме. Выполнение упражнений на согласование прилагательных и существительных.

1.4 Мой день

Теория: Распорядок дня. Время. Дни недели.

Практика: Интерактивная игра на описание своего типичного дня. Работа в парах: составление диалогов о расписании дня с вопросами. Упражнения с часами: определение времени по картинкам или устным описаниям.

Самостоятельная работа: Составление письменного расписания своего дня (8–10 предложений). Изучение лексики по теме. Выполнение тестов на знание дней недели и времени.

1.5 Еда и покупки

Теория: Названия продуктов питания. Посещение магазина. Поведение за столом.

Практика: Ролевая игра: симуляция похода в магазин, где один обучающийся – покупатель, другой – продавец. Групповое задание: составление списка покупок для ужина на русском языке. Упражнения на диалог: отработка фраз вежливости за столом.

Самостоятельная работа: Изучение лексики по теме. Написание диалога для похода в магазин (6–8 реплик). Выполнение упражнений на множественное число существительных.

1.6 Дом и квартира

Теория: Описание жилища. Мебель и предметы интерьера. Расположение предметов в пространстве.

Практика: Интерактивное задание: описание комнаты по картинке, используя предлоги места. Работа в парах: один обучающийся описывает свою квартиру, другой задает вопросы. Игра «Найди предмет»: обучающиеся называют мебель и предметы интерьера по подсказкам.

Самостоятельная работа: Написание текста (6–8 предложений) с описанием своей комнаты или квартиры. Изучение лексики по теме. Выполнение упражнений на предлоги места («в», «на», «под»).

1.7 Транспорт и ориентация в городе

Теория: Виды транспорта. Как спросить и объяснить дорогу. Основные объекты городской инфраструктуры.

Практика: Ролевые игры с моделированием ситуаций в городе, составление диалогов о маршрутах, прослушивание и воспроизведение аудиозаписей с инструкциями.

Самостоятельная работа: Запоминание лексики по теме транспорта и городской инфраструктуры, написание инструкций по маршруту, выполнение тестов на понимание указаний направления. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.8 Время и погода

Теория: Времена года. Погодные явления. Климат России.

Практика: Интерактивные игры с описанием погодных условий, диалоги о погоде в разные сезоны, упражнения на согласование прилагательных и существительных.

Самостоятельная работа: Написание текстов о погоде в своем городе, изучение лексики по теме погоды и сезонов, выполнение упражнений на времена года и погодные явления. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.9 Внешность и характер человека

Теория: Описание внешности. Черты характера. Описание эмоций и состояний.

1.10 Хобби и интересы

Теория: Виды досуга. Спорт. Увлечения.

Практика: Интерактивные игры с рассказами о хобби, диалоги о спорте и досуге, упражнения на отработку глагольных конструкций «нравится», «любить».

Самостоятельная работа: Написание текстов о своих увлечениях, изучение лексики по теме досуга, выполнение тестов на использование глаголов, связанных с хобби. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.11 Здоровье

Теория: Части тела. Болезни. Посещение врача.

Практика: Ролевые игры с симуляцией визита к врачу, составление диалогов между врачом и пациентом, упражнения на называние частей тела.

Самостоятельная работа: Написание диалогов для визита к врачу, изучение лексики по теме здоровья, выполнение упражнений на составление предложений о здоровье. Подготовка к промежуточной аттестации.

1.12 Промежуточная аттестация

Выполнение диагностического задания.

Рабочая программа включает:

- теоретические и практические занятия;
- самостоятельную работу по выполнению заданий;
- обратную связь от преподавателя по результатам проверки выполненных заданий.

Общая трудоемкость модуля 148 часов.

№ п/п	Наименование модулей, тем	О б щ ая т р уд - т ь (а к. ч)	Формы организации занятий				Форма контроля/ Промежуточ ной аттестации
			Теоретиче ские занятия (ак.ч)	Практичес кие занятия (ак.ч)	Самостоят ельная работа (ак.ч)	Аттестаци я (ак.ч)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль №1. Элементарный уровень А1	148	42	60	44	2	
1.1	Вводно-фонетический курс	8	2	2	4		Выполнение заданий
1.2	Знакомство. Приветствие и прощание	12	4	4	4		Выполнение заданий
1.3	Моя семья	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.4	Мой день	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.5	Еда и покупки	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.6	Дом и квартира	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.7	Транспорт и ориентация в городе	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.8	Время и погода	14	4	6	4		Выполнение заданий

1.9	Внешность и характер человека	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.10	Хобби и интересы	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.11	Здоровье	14	4	6	4		Выполнение заданий
1.12.	Промежуточная аттестация	2				2	Диагностическое задание

Примерные задания для текущего контроля:

1.1 Вводно-фонетический курс

1) Знание алфавита и произношение звуков

1. Заполнить пустые клетки: Запишите пропущенные буквы: Допишите недостающие буквы русского алфавита, расставьте гласные и согласные в правильном порядке: А __ В Г __ Ё Ж З _ Й К _ М Н О _ Р С Т _ Ф Х Ц Ч _ Щ Ъ Ы Ь _ Ю _

2. Верно произнесите звуки: Четко произнесите отдельно звуки: [а], [у], [о], [э], [ы]. Затем попробуйте соединить их в слоги: ма, му, мо, мэ, мы.

3. Проверьте своё произношение: Послушайте записи фонетических упражнений и повторяйте вслед за дикторами. Затем записывайте свое произношение звука и сравните с оригиналом.

4. Соотнесите буквы и звуки: Перечислите буквы русского алфавита и поставьте напротив каждого символа соответствующий звук, обозначаемый ими.

2) Артикуляционные упражнения

1. Карточки с артикуляцией: Вам предлагаются карточки с изображениями конкретных артикуляционных позиций рта (например, положение языка при произношении звука [р]). Покажите нужную позицию и четко произнесите указанный звук.

2. Игра «Повторяй!»: Преподаватель читает цепочку звуков или слогов быстро и выразительно, а вы стараетесь повторить всё верно и синхронно (например: «ра-рѐ-ру-рэ-ры»).

3. Произнесите скороговорки: Попытайтесь четко произнести одну из скороговорок на русском языке, обращая внимание на четкость и чистоту звуков (например: «На дворе трава, на траве дрова»).

3) Правила ударения и интонация

1. Определение ударения: Определите правильное ударение в словах: музѐй, алфáвит, понѐдельник, вторóй, кру́глый.

2. Упражнение «Вопрос—Утверждение»: Измените интонацию высказывания, превратив утверждение в вопрос (например: Сегодня хорошая погода → Сегодня хорошая погода?)

3. Прослушивание и подражание: Прослушайте короткий диалог на русском языке и попробуйте записать ваш голос, воспроизводящий интонацию, высоту тона и темп речи как можно точнее.

4) Транскрипция и соотношения звуков и букв

1. Таблица транскрипции: Расположите буквы и соответствующие им звуки в таблице (например: буква «А» звучит как [а]).

2. Проанализируйте сочетание звуков: Объясните разницу в произношении двух близких звуков (например: разница между [т] и [д]) и приведите примеры слов, где они встречаются.

3. Фонетическая транскрипция: Перенесите каждое слово в соответствующую графу транскрипции (например: дом → [дом]).

1.2 Знакомство. Приветствие и прощание

1. Заполнение пропусков: Вставьте нужные слова в диалог:

— Здравствуйте, меня зовут...

— Очень приятно, меня зовут...

— До свидания, было приятно познакомиться!

2. Дифференциация форм приветствия: Назовите формы приветствия, используемые утром, днем и вечером. Какие из них подходят для официальной и неофициальной обстановки?

3. Сопоставьте фразы с ситуациями: Связывайте ситуацию с соответствующей формой приветствия или прощания:

(a) Входишь в офис — (...)

(b) Встречаетесь с друзьями — (...)

(c) Поздно ночью встретил соседа — (...)

4. Имитация диалогов: Разыграйте две-три сцены знакомства с вашим партнером по парам, демонстрируя разное поведение (официальное и дружественное).

5. Исправление ошибок: Исправьте неверные формулировки в диалогах:

— Ты хорошо выглядишь!

— Спасибо большое, я тебя люблю!

(Предполагаемый ответ: — Спасибо большое, рада слышать!)

6. Ролевая игра «Новый знакомый»: Представьте, что вы встречаете незнакомого человека впервые. Что скажете? Ваш собеседник (партнер по парной работе) попросит задать ему пару вопросов.

7. Монолог-представление: Расскажите немного о себе в трех-четырех предложениях. Используйте стандартные клише: Меня зовут..., я родом из ..., работаю/учусь в ..., люблю...

8. Рассказывая другу: Представьте друга и расскажите, почему вам интересно с ним общаться. Какой у него характер, чем он занимается, какое впечатление производит на окружающих?

9. Творческое задание: Создайте небольшую карточку для знакомства, состоящую из ваших фотографии и небольшого рассказа о себе (три-четыре предложения). Постарайтесь включить приветствие и краткое изложение вашей профессии или интересов.

10. Композиция диалога: Оформите короткий диалог между двумя персонажами (в офисе, университете, кафе), в котором персонажи сначала здороваются, потом представляют друг друга и заканчивают беседу прощанием.

11. Письменное упражнение: Дополните фразы формами вежливого приветствия и прощания, заполнив пропуски:

- Привет, Меня зовут Алексей.
- Рад знакомству, мой друг, меня зовут Мария.
- Приятно видеть тебя снова,
- Пока, увидимся завтра!

1.3 Моя семья

1. Заполнение пропусков: Вставьте нужное слово в пропуски, используя правильные формы родственных связей:

- отец моей мамы называется ...,
- сестра моего отца — моя ...,
- сын сестры моей матери — мой ...

2. Классификация членов семьи: Распределите родственников по двум колонкам: прямые родственники и дальние родственники (например, бабушка/дядя, двоюродный брат/мама).

3. Использование глагола «быть»: Составьте пять предложений, используя конструкцию «это + чей-то родственник» (например: «Это мой отец», «Это моя тетя»). Каждое предложение начинайте с оборота «Это».

4. Семейное дерево: Создайте схематичное семейное древо, отметив членов семьи, используя названия родственных связей на русском языке (например: дедушка, племянница, кузен).

5. Ролевая игра «Семья»: Группа делится на команды, и каждая команда представляет свою воображаемую семью. Один человек рассказывает о каждом члене семьи, остальные задают уточняющие вопросы.

6. Классификация профессий: Назовите профессии, относящиеся к медицине, образованию, бизнесу, науке и технике. Выберите профессию для каждого члена вашей семьи..

7. Мини-эссе о семье: Расскажите кратко о своей семье, используя минимум пять предложений. Кто члены вашей семьи, кем они работают, какие у них увлечения.

8. Устный рассказ о близком родственнике: Представьте вашего близкого члена семьи, расскажите, какую должность он занимает, какие у него интересы и хобби.

9. Описание семьи: Напишите короткий текст (5–7 предложений) о своей семье, упомянув фамилии, профессии и родственные связи. Старайтесь избегать однотипных конструкций, употребляйте синонимы и разнообразные прилагательные.

10. Составление словосочетаний: Используя прилагательные и существительные, создайте десять словосочетаний, характеризующих вашу семью (например: заботливая мать, веселый младший брат, старший опытный дядя).

11. Диаграмма согласования: Заполните диаграмму согласованием прилагательных и существительных (например: мой молодой брат, твоя умная сестра, наши добрые родители).

12. Исследование лексики: Изучите словарь синонимов к словам «родственник», «семья», «близкий человек» и используйте их в тексте о своей семье.

1.4 Мой день

1. Заполнение пропусков: Вставьте дни недели и временные промежутки в текст:

— Обычно я встаю в семь _____ в _____, а в _____ ложусь спать поздно.

— Завтра _____, у меня выходной, поэтому буду отдыхать весь _____.

2. Определите время: Назовите точное время, указанное на нарисованных часах, используя цифры и слова («без четверти пять», «пять минут двенадцатого»).

3. Ассоциации: С какими действиями ассоциируются утро, день, вечер и ночь? Какой распорядок дня считается оптимальным для взрослого человека?

4. Игра «Расписание дня»: Организуйте игру, где каждый участник описывает свой обычный день, а остальные задают уточняющие вопросы («Во сколько начинается твой рабочий день?»).

5. Парная работа «Расписание партнера»: Узнайте у вашего напарника, как выглядит его обычный день, и кратко перескажите это другим членам группы.

6. Описание дня по картине: Посмотрите на картинку с изображением дня и кратко опишите события, происходящие в определенное время суток.

7. Рассказ о дне: Опишите подробно свой вчерашний день (примерно 8–10 предложений), используя конструкции «Сначала я сделал ..., затем пошел ...».

8. Диалог о днях недели: Проведите диалог с коллегой, выясняя, какие планы у него на ближайшие дни («В четверг я пойду на встречу, а пятницу проведу дома»).

9. Составление расписания: Напишите собственное расписание дня на завтра, отметив важные дела и перерывы на отдых (8–10 пунктов).

1.5 Еда и покупки

1. Заполнение пропусков: Дополните предложения, вписав названия продуктов питания:

Я купил хлеб, молоко и

Мы взяли яблоки, апельсины и

2. Классификация продуктов: Разделите продукты на группы (мясо, овощи, фрукты, молочные изделия, напитки): яблоко, картофель, курица, сметана, сок, творог, огурец, сыр, виноград.

3. Соответствие фраз и поведения за столом:

Установите соответствие между действиями и фразами:

– Перед едой мыть руки — ...

– Поблагодарить хозяйку — ...

– Положить салфетку на колени — ...

4. Ролевая игра «Покупка продуктов»: Один обучающийся исполняет роль покупателя, другой — продавца. Необходимо попросить товар, обсудить цену и упаковать покупку.

5. Составление списка покупок: Вместе с группой создайте список продуктов, необходимых для приготовления ужина. Один обучающийся называет блюдо, остальные добавляют ингредиенты.

6. Симуляция визита в ресторан: Одни обучающиеся играют роль официантов, другие — посетителей. Задача гостей — заказать еду, официанты обязаны предложить дополнительные блюда и напитки.

7. Рассказ о последнем походе в магазин: Составьте короткий рассказ о последнем визите в супермаркет, вспомните, что покупали и почему выбрали именно эти товары.

8. История интересного застолья: Расскажите друзьям историю о самом вкусном блюде, которое вы пробовали, или об интересной трапезе, связанной с каким-то событием.

9. Написание диалога: Создайте диалог длиной 6–8 реплик между продавцом и покупателем в магазине. Включите фразы вежливости и согласования множественного числа существительных.

10. Множественное число: Измените единственное число на множественное и наоборот: яблоко — ..., помидор — ..., кофе — ..., апельсин — ...

1.6 Дом и квартира

1. Заполнение пропусков: Дополните предложения, используя подходящие предлоги места:

Стол стоит ... окном.

Книга лежит ... шкафу.

Лампа висит ... потолком.

Картины висят ... стене.

2. Классификация помещений: Распределите помещения квартиры по назначению: гостиная, спальня, кухня, санузел, коридор, детская комната.

3. Выбор подходящего слова: Подберите правильное название предмета интерьера для указанного пространства:

В спальне находится кровать и ... (диван, комод, телевизор).

На кухне обязательно нужен ... (плита, книжный шкаф, кресло).

4. Описание комнаты по картинке: Работая с изображением комнаты, подробно опишите её пространство, используя предлоги места («над», «под», «за», «рядом с», «перед»).

5. Работа в парах: «Моя квартира»: Один обучающийся рассказывает другому о своей квартире, подробно описывая комнаты и предметы мебели. Партнер задает уточняющие вопросы (например: «Какого цвета стены в твоей гостиной?»).

6. Игра «Найди предмет»: Ведущий показывает картинку с предметами интерьера и просит найти определенный предмет (например: «Что находится слева от окна?»).

7. Рассказ о своей комнате: Составьте собственный рассказ о своей комнате, опишите мебель, освещение, декор и общие ощущения от пребывания в ней (6–8 предложений).

8. План идеальной квартиры: Представьте свою мечту о квартире и подробно опишите её, перечисляя желаемую мебель и дизайн интерьера.

9. Написание текста о своей квартире: Напишите небольшой текст (6–8 предложений), описывающий ваше жилье: какую площадь занимает ваша квартира, сколько комнат, какая мебель расположена в комнатах.

10. Изучение лексики по теме: Выучите и запишите названия мебели и предметов интерьера на русском языке.

1.7 Транспорт и ориентация в городе

1. Классификация видов транспорта: Заполните таблицу, распределив транспортные средства по соответствующим категориям (наземный, воздушный, водный, подземный): Автобус, самолет, трамвай, поезд, лодка, троллейбус, метро, велосипед.

2. Заполнение пропусков: Вставьте нужное слово (вид транспорта) в предложение: Чтобы попасть в центр города быстрее всего воспользоваться ... (такси, автобусом, велосипедом)?

3. Ролевая игра «Помощь туристу»: Разыграйте сцену, где один обучающийся — турист, потерявшийся в городе, а другой — местный житель, объясняющий дорогу до ближайшей достопримечательности.

4. Составление диалогов о маршрутах: Работая в парах, разыграйте диалог, в котором один обучающийся запрашивает маршрут проезда, а другой объясняет, как добраться до места назначения.

5. Прослушивание и воспроизведение аудиозаписей: Прослушайте аудиозапись с указанием маршрута и повторите его направление (пересечения улиц, остановки транспорта и т.д.).

6. Рассказ о своем опыте навигации: Опишите случай, когда вы искали дорогу в незнакомом городе, какие препятствия встретились и как вы справились с ними.

7. Город моей мечты: Представьте идеальный город и опишите его инфраструктуру: какие улицы, здания и виды транспорта были бы в нем, какие удобства сделали бы его удобным для перемещения.

8. Написание инструкций по маршруту: Напишите краткие инструкции, как пройти от одной известной достопримечательности вашего города до другой, используя общественный транспорт или пеший маршрут.

9. Изучение лексики по теме: Выучите и запишите названия общественных зданий и учреждений (больница, школа, почта, вокзал, кинотеатр и т.д.).

1.8 Время и погода

1. Заполнение пропусков: Дополните предложения правильным временем года: — солнце светит ярко, а часто идет снег.

— природа оживает, а листья начинают падать.

2. Классификация погодных явлений: Распределите природные явления по временам года: дождь, метель, гроза, листопад, жара, мороз, туман, радуга.

3. Выбор подходящей формы прилагательного: Подберите подходящую форму прилагательного к существительному:

Погода в Москве летом ... (теплая, холодная, ветреная).

4. Интерактивная игра «Прогноз погоды»: Одна группа представляет собой метеорологов, другая — зрителей, которым надо задать вопросы по поводу погоды на ближайшие дни. Например:— Завтра ожидается похолодание?— Будет ли солнечная погода послезавтра?

5. Диалоги о погоде в разные сезоны: Пары создают диалоги, обсуждая сезонные изменения погоды в разных регионах России. Например:

— В Сочи летом почти всегда жарко, а вот в Петербурге бывают дожди даже летом.

6. Игра «Давай поговорим о погоде»: Группа выбирает лидера, который начинает разговор о погоде, передавая эстафету другим участникам, пока не завершится круг.

7. Рассказ о любимой погоде: Скажите, какая погода вам больше всего нравится и почему. Например:— Мне нравится осень, потому что воздух свежий, листья красивые, и можно гулять долго.

8. Описание климата своего города: Расскажите о климате в вашем городе, какие сезоны характерны и какие погодные условия преобладают. Например:

— В моем городе зима снежная, лето теплое, весна и осень умеренные.

9. Написание текста о погоде в своем городе: Составьте текст из 6–8 предложений, описывая погоду в вашем городе и в разные времена года.

10. Изучение лексики по теме погоды и сезонов: Запомните и запишите названия сезонов, месяцев, типов погоды и погодных явлений.

11. Упражнения на времена года и погодные явления: Вставьте подходящие слова в предложения:

— Зимой часто идут сильные ... (морозы, дожди, туманы).

— Осенью деревья покрываются яркими красками, начинается ... (листопад, цветение, таяние снега).

1.9 Внешность и характер человека

1. Заполнение пропусков: Дополните предложения, используя подходящие прилагательные для описания внешности:

— Девушка с ... волосами и большими глазами.

— Мужчина роста, худощавый, с лицом.

2. Классификация черт характера: Распределите слова по двум колонкам: положительные и отрицательные черты характера (добрый, ленивый, честный, вспыльчивый, щедрый, завистливый).

3. Ролевая игра «Портрет друга»: Один обучающийся описывает внешность и характер воображаемого друга, другой должен нарисовать его внешний облик на основе описания.

4. Составление устных портретов: Парная работа: один обучающийся описывает внешность и характер вымышленного персонажа, другой дополняет деталями.

5. Игра «Угадай личность»: Описываем известные личности (артистов, политиков, спортсменов) по внешним признакам и чертам характера, задача остальных — угадать, кого имели в виду.

6. Рассказ о близком человеке: Составьте небольшой рассказ о внешности и характере близкого вам человека (6–8 предложений).

7. Идеальный герой: Представьте идеального героя книги или фильма и опишите его внешность и черты характера.

8. Написание текста с описанием внешности и характера: Напишите текст (6–8 предложений), описывая внешность и характер своего лучшего друга или родственника.

9. Изучение лексики по теме: Запомните и запишите названия частей тела, цветов волос, глаз, оттенков кожи и основные черты характера.

10. Упражнения на согласование прилагательных и существительных: Вставьте подходящие прилагательные в предложения:

- Его лицо ... (весёлое, серьёзное, задумчивое).
- Волосы девушки ... (светлые, тёмные, рыжие).

1.10 Хобби и интересы

1. Заполнение пропусков: Дополните предложения, используя подходящие глагольные конструкции:

- Мне очень ... читать книги.
- Я ... смотреть спортивные трансляции.
- Он любит ... футбол с друзьями.

2. Классификация видов досуга: Распределите виды деятельности по категориям: спорт, творчество, коллекционирование, туризм (рисование, плавание, альпинизм, собирание марок, вязание, катание на лыжах).

3. Выбор подходящего глагола: Подберите подходящий глагол для каждого вида хобби:

- Занимаюсь ... (спортом, музыкой, танцами).
- Люблю ... (читать, рисовать, готовить).

4. Интерактивная игра «Узнай хобби»: Один обучающийся описывает своё хобби, не называя его прямо, остальные пытаются догадаться, что имеется в виду.

5. Диалоги о спорте и досуге: Пара обучающихся ведёт диалог, выясняя, чем увлекается собеседник, обсуждают любимые виды спорта и развлечения.

7. Рассказ о своём хобби: Опишите одно из своих увлечений, зачем вы им занимаетесь и что оно приносит лично вам (6–8 предложений).

8. Идеальное хобби: Представьте идеальное хобби, которого еще не существует, и объясните, почему оно привлекательно.

9. Изучение лексики по теме досуга: Запомните и запишите названия видов спорта, хобби и развлечений на русском языке.

1.11 Здоровье

1. Классификация заболеваний: Заполните таблицу, распределив заболевания по органам и системам организма:

Простуда, ангина, гастрит, грипп, бронхит, радикулит, кариес, насморк.

2. Заполнение пропусков: Дополните предложения, указав части тела:

- Врач осмотрел мою и обнаружил ... (синяк, царапину, опухоль).
- Боль в ... мешает нормально ходить (нога, рука, ухо).

3. Выбор подходящей фразы: Вставьте в предложения подходящую медицинскую фразу:

- Доктор назначил пациенту ... (лечение, обследование, операцию).
- У пациента обнаружили ... (температуру, кашель, аллергию).

4. Выбор подходящего глагола:

Вставьте в предложения подходящие глаголы («болит», «чувствует», «лечит»):

— Врач ... больного пациента.

— Голова ... после бессонной ночи.

5. Ролевая игра «Визит к врачу»: Один обучающийся исполняет роль врача, другой — пациента. Пациент приходит с жалобами на плохое самочувствие, врач проводит осмотр и выписывает рекомендации.

6. Составление диалогов «Пациент и врач»: Создайте диалог между врачом и пациентом, обсуждая жалобы последнего и назначаемое лечение.

7. Игра «Найди причину боли»: Преподаватель называет симптом (головная боль, кашель, зубная боль), а обучающиеся предлагают возможные причины и советы по лечению.

8. Рассказ о собственном заболевании: Подготовьте небольшой рассказ (6–8 предложений) о каком-либо заболевании, которое вы перенесли, описывая симптомы и процесс выздоровления.

9. Советы по здоровью: Составьте короткий текст советов по профилактике простудных заболеваний или уходу за зубами.

10. Изучение лексики по теме здоровья: Запомните и выпишите названия частей тела, распространённых заболеваний и лечебных процедур.

11. Упражнения на составление предложений о здоровье:

Вставьте подходящие слова в предложения:

— У меня заболела ... (голова, нога, рука).

— Доктор назначил пациенту ... (таблетки, операцию, массаж).

Примерное диагностическое задание для промежуточной аттестации

1. Устные задания (25 баллов)

Цель: Оценить навыки произношения, интонации, использования лексики и коммуникативных конструкций.

1. Чтение и произношение (10 баллов)

о Задание: Прочитай вслух 10 слов, обращая внимание на правильное произношение и ударение. Пример слов: дом, окно, семья, мама, автобус, погода, высокий, спорт, рука, врач.

о Инструкция: Преподаватель предоставляет список слов. Обучающийся читает слова, акцентируя внимание на звуках, ударении и интонации.

о Критерии оценки:

▪ Правильное произношение и ударение – 1 балл за слово.

▪ Частичное выполнение (ошибка в одном звуке или ударении) – 0,5 балла.

▪ Общий балл: до 10.

2. Монолог-представление (10 баллов)

о Задание: Расскажи о себе (4–5 предложений), используя лексику из тем «Знакомство» и «Моя семья». Пример: «Меня зовут Анна. Я из Италии. У меня есть брат. Он инженер.»

о Инструкция: Обучающийся готовит и произносит монолог, демонстрируя правильное использование лексики и интонации.

о Критерии оценки:

▪ Полное выполнение (четкая речь, правильная лексика и грамматика) – 10 баллов.

▪ Частичное выполнение (незначительные ошибки) – 5–8 баллов.

▪ Общий балл: до 10.

3. Ответы на вопросы (5 баллов)

о Задание: Ответь на 3 вопроса преподавателя, используя лексику из тем модуля. Пример вопросов: «Какой сегодня день недели?», «Какая у тебя погода?», «Что ты любишь делать?»

о Инструкция: Обучающийся отвечает устно, используя полные предложения.

о Критерии оценки:

▪ Правильный и полный ответ – 1,5 балла за вопрос.

▪ Частичный ответ – 0,5–1 балл.

▪ Общий балл: до 5.

2. Письменные задания (35 баллов)

Цель: Проверить знание лексики, грамматики и умение составлять тексты и диалоги.

1. Соотношение звуков и букв (10 баллов)

о Задание: Запиши транскрипцию 5 слов. Пример слов: кот, лес, стол, рука, погода.

о Инструкция: Обучающийся записывает транскрипцию в квадратных скобках (например, кот – [кот]).

о Критерии оценки:

▪ Правильная транскрипция – 2 балла за слово.

▪ Частичное выполнение (ошибка в одном звуке) – 1 балл.

▪ Общий балл: до 10.

2. Заполнение пропусков в диалоге (10 баллов)

о Задание: Дополни диалог (5 пропусков), вставив подходящие фразы приветствия, прощания или представления. Пример:

▪ А: _____! Меня зовут Олег.

▪ Б: Приятно познакомиться! _____ зовут Лена.

▪ А: _____ ты живешь?

▪ Б: Я живу в городе. _____ купить продукты?

▪ А: В магазине. _____!

о Инструкция: Обучающийся заполняет пропуски, выбирая подходящие фразы.

о Критерии оценки:

▪ Правильное заполнение – 2 балла за пропуск.

▪ Общий балл: до 10.

3. Короткий текст (15 баллов)

о Задание: Напиши текст (6–8 предложений) на тему «Мой день и моя семья», используя лексику из тем «Моя семья», «Мой день» и «Хобби и интересы».

Пример: «Меня зовут Али. У меня есть сестра. Она врач. Я встаю в 7 утра. Вечером я играю в футбол.»

- о Инструкция: Обучающийся пишет текст, следуя заданной структуре и используя изученную лексику.

- о Критерии оценки:

- Полное выполнение (правильная грамматика, лексика, структура) – 15 баллов.

- Частичное выполнение (1–2 ошибки) – 10–13 баллов.

- Значительные ошибки (3 и более) – 5–9 баллов.

- Общий балл: до 15.

3. Задания на аудирование (20 баллов)

Цель: Оценить восприятие речи на слух и понимание лексики.

1. Распознавание слов (10 баллов)

- о Задание: Прослушай 5 слов и запиши их. Пример слов: дом, мама, погода, автобус, книга.

- о Инструкция: Преподаватель воспроизводит запись, где слова произносятся медленно и четко. Обучающийся записывает слова.

- о Критерии оценки:

- Правильное написание – 2 балла за слово.

- Частичное выполнение (ошибка в одной букве) – 1 балл.

- Общий балл: до 10.

2. Понимание диалога (10 баллов)

- о Задание: Прослушай диалог (6–8 реплик) на тему знакомства или похода в магазин и ответь на 4 вопроса. Пример вопросов: Как зовут первого собеседника? Что он купил? Какая погода упомянута? Как они попрощались?

- о Инструкция: Обучающийся слушает запись и записывает ответы на вопросы.

- о Критерии оценки:

- Правильный ответ – 2,5 балла за вопрос.

- Общий балл: до 10.

4. Практические задания (20 баллов)

Цель: Проверить умение применять знания в коммуникативных ситуациях.

1. Ролевая игра (10 баллов)

- о Задание: Разыграй диалог (6–8 реплик) на тему «Знакомство в магазине». Один обучающийся – покупатель, другой – продавец. Используй лексику из тем «Знакомство», «Еда и покупки», «Вежливость». Пример: «Здравствуйте! Меня зовут Иван. Есть хлеб?» – «Здравствуйте! Да, вот хлеб.»

- о Инструкция: Обучающиеся работают в парах, моделируя ситуацию. Преподаватель оценивает использование лексики, интонации и вежливости.

- о Критерии оценки:

- Полное выполнение (правильные фразы, интонация) – 10 баллов.

- Частичное выполнение (незначительные ошибки) – 5–8 баллов.

- Общий балл: до 10.

2. Описание картинки (10 баллов)

- о Задание: Опиши картинку, используя лексику из тем «Дом и квартира» и «Внешность и характер». Пример: «Это комната. На столе книга. Мужчина высокий и веселый.»

- о Инструкция: Преподаватель показывает картинку (например, комната с человеком). Обучающийся устно описывает ее в 4–5 предложениях.

- о Критерии оценки:

- Полное выполнение (правильная лексика, грамматика) – 10 баллов.
- Частичное выполнение (незначительные ошибки) – 5–8 баллов.
- Общий балл: до 10.

Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации модуля: являются общими для всех рабочих программ и представлены в п.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«БРИЛЛИАНТ БИИНГС КОЛЛЕДЖ»
693020 Сахалинская область, г.о. город Южно-Сахалинск,
г. Южно-Сахалинск, пр-кт Мира, д.56А/1,
ИНН 6500021352 ОГРН 1246500007379.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 01
ООО «Бриллиант Биингс Колледж»
от 28.04.2025 г.

/Сингх Химмат



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЬ №2. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ А2**

г. Южно-Сахалинск - 2025 г.

2. Цель и задачи модуля в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык как иностранный».

Целью освоения Модуля №2 «Базовый уровень А2» является углубление и расширение языковых и коммуникативных навыков, сформированных на уровне А1, для более уверенного и разнообразного общения в повседневных и социокультурных ситуациях, а также подготовку к дальнейшему изучению русского языка на более высоких уровнях.

Задачами изучения Модуля №2 «Базовый уровень А2» являются:

- способствовать освоению речевой компетенции – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- способствовать освоению языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях русского языка, разных способах выражения мысли в родном и русском языках;
- способствовать освоению социокультурной компетенции – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям России в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование образа и представления России, ее культуры в условиях межкультурного общения;
- способствовать освоению компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- способствовать освоению учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий;
- развивать познавательный интерес к русской культуре и языку;
- формировать умение анализировать и сравнивать языковые явления.
- способствовать развитию логического мышления и памяти через изучение языковых конструкций;
- развивать самостоятельность при выполнении языковых заданий;
- содействовать воспитанию уважения к русской культуре и традициям;
- формировать ценностные ориентиры, связанные с межкультурной коммуникацией;
- воспитывать инициативу в изучении языка и преодолении языкового барьера;
- способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации к саморазвитию и самообразованию.

2. Планируемые результаты освоения модуля:

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- Фонетическую систему русского языка;
- Лексику в объеме не менее 1500 единиц;
- Основные грамматические структуры русского языка;
- Культурные особенности и традиции России.

Уметь:

- Понимать основное содержание текстов различных стилей;
- Участвовать в диалогах на различные темы;
- Создавать связные тексты на разные темы;
- Воспринимать на слух речь носителей языка в различных ситуациях общения.

Владеть:

- Навыками речевого общения в устной и письменной формах;
- Языковыми средствами для выражения различных коммуникативных намерений;
- Навыками работы с текстами различных стилей.

3. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.

Модуль №2. Базовый уровень А2

2.1 Повторение пройденного материала

Практика: Упражнения на повторение лексики и грамматики уровня А1. Составление диалогов с использованием лексики разных тем модуля №1.

Самостоятельная работа: повторение лексики (30–40 слов) по темам модуля №1, написание текстов, объединяющих несколько тем. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.2 Путешествие и отдых

Теория: Виды отдыха. Планирование путешествия. Бронирование гостиницы.

Практика: Ролевые игры с бронированием отеля, планирование маршрутов путешествия, прослушивание диалогов в туристическом агентстве.

Самостоятельная работа: Написание текстов о путешествиях, изучение лексики по теме отдыха, выполнение упражнений на составление вопросов для путешествия. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.3 Образование и учеба

Теория: Система образования. Школа и университет. Изучение иностранных языков.

Практика: Ролевые игры с обсуждением учебного процесса, составление расписания уроков, упражнения на описание учебных предметов и профессий.

Самостоятельная работа: Написание текстов о своем образовании, изучение лексики по теме учебы, выполнение тестов на глаголы, связанные с учебой. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.4 Работа и профессии

Теория: Поиск работы. Собеседование. Трудовые обязанности.

Практика: Ролевые игры с симуляцией собеседования, составление диалогов между работодателем и соискателем, упражнения на описание трудовых обязанностей.

Самостоятельная работа: Написание текстов о своей профессии, изучение лексики по теме работы, выполнение упражнений на вопросы для собеседования. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.5 Спорт и здоровый образ жизни

Теория: Виды спорта. Здоровое питание. Вредные привычки.

Практика: Интерактивные игры с описанием видов спорта, составление меню здорового питания, обсуждение вредных привычек.

Самостоятельная работа: Написание текста о своем подходе к здоровому образу жизни, изучение лексики по теме спорта. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.6 Магазины и услуги

Теория: Типы магазинов. Банковские услуги. Почта и связь.

Практика: Ролевые игры с посещением банка или почты, составление списков услуг, упражнения на отработку фраз для обращения за услугами.

Самостоятельная работа: Написание диалогов для посещения банка или почты, изучение лексики по теме услуг, выполнение упражнений на составление предложений об услугах. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.7 Праздники и традиции России

Теория: Государственные праздники. Народные традиции. Религиозные праздники.

Практика: Презентации о русских праздниках, обсуждение традиций, прослушивание текстов о праздниках.

Самостоятельная работа: Написание текстов о русских праздниках, изучение лексики по теме традиций, подготовка презентаций о праздниках. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.8 Искусство и культура

Теория: Музеи и выставки. Театр и кино. Музыка.

Практика: Ролевые игры с обсуждением культурных событий, посещения музея или театра, упражнения на описание жанров искусства.

Самостоятельная работа: Написание текстов о любимом виде искусства, изучение лексики по теме культуры. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.9 Средства массовой информации

Теория: Газеты и журналы. Телевидение. Интернет.

Практика: Анализ заголовков новостей, обсуждение телепрограмм, прослушивание новостных сюжетов.

Самостоятельная работа: Написание текстов о своем отношении к СМИ, изучение лексики по теме, выполнение упражнений на анализ текстов из СМИ. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.10 Экология и окружающая среда

Теория: Экологические проблемы. Охрана природы. Животный и растительный мир.

Практика: Обсуждение экологических проблем, ролевые игры в роли защитников природы, описание животных и растений.

Самостоятельная работа: Написание текстов о проблемах экологии, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о защите природы. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.11 Техника и технологии

Теория: Бытовая техника. Компьютеры и гаджеты. Научно-технический прогресс.

Практика: Интерактивные игры с описанием гаджетов, диалоги о технологиях, упражнения на называние бытовой техники.

Самостоятельная работа: Написание текстов о своем любимом гаджете, изучение лексики по теме технологий. Подготовка к промежуточной аттестации.

2.12 Промежуточная аттестация

Выполнение диагностического задания.

Рабочая программа включает:

- теоретические и практические занятия;
- самостоятельную работу по выполнению заданий;
- обратную связь от преподавателя по результатам проверки выполненных заданий.

Общая трудоемкость модуля 148 часов.

№ п/п	Наименование модулей, тем	О б щ ая т р уд - т ь (а к. ч)	Формы организации занятий				Форма контроля/ Промежуточн ой аттестации
			Теоретиче ские занятия (ак.ч)	Практичес кие занятия (ак.ч)	Самостоят ельная работа (ак.ч)	Аттестаци я (ак.ч)	
1	2	3	4	5	6	7	8
2.	Модуль №2. Базовый уровень А2	148	40	62	44	2	
2.1	Повторение пройденного материала	6		2	4		Выполнение заданий
2.2	Путешествие и отдых	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.3	Образование и учеба	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.4	Работа и профессии	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.5	Спорт и здоровый образ жизни	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.6	Магазины и услуги	14	4	6	4		Выполнение заданий

2.7	Праздники и традиции России	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.8	Искусство и культура	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.9	Средства массовой информации	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.10	Экология и окружающая среда	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.11	Техника и технологии	14	4	6	4		Выполнение заданий
2.12	Промежуточная аттестация	2				2	Диагностическое задание

Примерные задания для текущего контроля:

2.1 Повторение пройденного материала

1. Проверка знаний теоретического материала

Классификация лексики: Разделите слова на категории: домашние животные, пища, одежда, транспорт, природа. Примеры слов: кошка, хлеб, куртка, самолёт, лес.

Проверка грамматики: Измените подлежащее в предложении: «Я учусь в школе». Теперь используйте подлежащие «она», «они», «мы».

Применение предлогов: Вставьте подходящий предлог: «Я живу (в/на) квартире».

2. Практическая работа

Составление диалогов: Создайте диалог, объединяющий темы «Семья», «Путешествие», «Еда». Например: «Здравствуйте, Анна, куда поедешь отдыхать этим летом?»

Ролевая игра: Представьте, что вы путешественник, приехавший в новое место. Узнайте у местных жителей, где находится ближайший рынок и какие местные блюда попробовать.

Голосовое упражнение: Повторите и запишите себя, произнося скороговорку: «Карл у Клары украл кораллы».

3. Самостоятельная работа

Запоминание лексики: Ежедневное повторение и заучивание слов по темам модуля №1 (30–40 слов).

Мини-эссе: Напишите текст (6–8 предложений), комбинируя темы из модуля №1, например, расскажите о своей семье и последнем путешествии.

Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление на тему «Почему я решил изучать русский язык» (3–4 предложения).

2.2 Путешествие и отдых

1. Проверка знаний теоретического материала

Классификация отдыха: Укажите, какие виды отдыха относятся к активным, а какие к пассивным: пикник, поход, чтение книг, дайвинг, посещение кинотеатра.

Определите термин: Что означает слово «туризм»:

а) поездка с целью отдыха и знакомства с новыми местами;

б) профессиональная деятельность;

в) торговля товарами.

Завершите предложение: Дополните предложение подходящим словом: «Отправляясь в путешествие, обязательно возьмите с собой ... (паспорт, шампунь, игрушку)».

2. Практическая работа

Ролевая игра «Бронирование номера»: Представьте, что вы звоните в гостиницу, чтобы забронировать номер. Проконсультируйтесь по наличию свободных номеров, цене и условиям проживания.

Планирование маршрута: Организуйте группу, запланировав совместное путешествие. Совместно выберите места для посещения и распланируйте бюджет.

Прослушивание диалогов: Прослушайте диалоги из туристического агентства и выясните подробности предстоящего путешествия.

3. Самостоятельная работа

Написание текста: Расскажите о своем самом незабываемом путешествии (6–8 предложений).

Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные с путешествиями и отдыхом, например: аэропорт, хостел, трансфер.

Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о вашем идеале путешествия (3–4 предложения).

2.3 Образование и учеба

1. Проверка знаний теоретического материала

Классификация учебных заведений: Назовите заведение, где учатся подростки в возрасте 11–17 лет

:а) детский сад;

б) средняя школа;

в) колледж.

Терминология: Что означает термин «каникулы»:

а) длительные перерывы между учебными периодами;

б) школьные занятия;

в) домашнее задание.

Дополнение предложения:

Дополните предложение подходящим словом: «Дети возвращаются домой после ... (обеда, перемены, контрольной работы)».

2. Практическая работа

Ролевая игра «Урок в школе»: Представьте, что вы ученик на уроке математики. Ответьте на вопросы учителя и поучаствуйте в обсуждении домашнего задания.

Составление расписания: Разработайте детальное расписание школьного дня, включая начало и конец уроков, перемены и внеклассные занятия.

Обсуждение учебных предметов: Обсудите с учителем и учениками полезность определенных школьных предметов.

3. Самостоятельная работа

Написание текста: Расскажите о своем школьном детстве (6–8 предложений).

Заучивание лексики: Повторяйте и запоминайте слова, связанные с учебой и школой, например: урок, учитель, экзамен.

Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о своей любимой школе или учебном учреждении (3–4 предложения).

2.4 Работа и профессии

1. Проверка знаний теоретического материала

Классификация профессий: Определите сферу деятельности следующей профессии: программист — медицина, строительство, информационные технологии.

Профессиональные термины: Что означает термин «собеседование»:

- а) процедура подбора персонала;
- б) общественное мероприятие;
- в) непрофессиональное общение.

Дополнение предложения: Дополните предложение подходящим словом: «Хороший сотрудник обладает такими качествами, как ответственность и ... (вежливость, аккуратность, пунктуальность)».

2. Практическая работа

Ролевая игра «Собеседование»: Представьте, что вы кандидат на должность менеджера по продажам. Пройдите собеседование с HR-менеджером.

Резюме: Составьте резюме на русском языке, включив контактную информацию, опыт работы и навыки.

Обсуждение профилей: Обсудите, какие профессии востребованы в вашем регионе и почему.

3. Самостоятельная работа

Написание текста: Расскажите о своей настоящей или желаемой профессии (6–8 предложений).

Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные с профессиями и работой, например: специальность, доход, карьерный рост.

Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о своей профессии или будущем профессиональном направлении (3–4 предложения).

2.5 Спорт и здоровый образ жизни

1. Проверка знаний теоретического материала

Классификация видов спорта: Укажите, какой вид спорта относится к зимним видам: хоккей, баскетбол, волейбол.

Определите термин: Что означает термин «физкультура»:

- а) развлекательное мероприятие;
- б) двигательная активность для укрепления здоровья;
- в) обязательный налог.

Дополнение предложения: Дополните предложение подходящим словом: «Регулярные физические упражнения укрепляют иммунитет и улучшают ... (самочувствие, настроение, память)».

2. Практическая работа

Ролевая игра «Фитнес-студия»: Представьте, что вы тренер по фитнесу, проконсультируйте клиента по выбору оптимальной спортивной программы.

Составление меню: Разработайте рацион питания на день, учитывая принципы здорового питания.

Обсуждение пользы спорта: Обсудите положительное воздействие спорта на физическое и психическое здоровье.

3. Самостоятельная работа

Написание текста: Расскажите о своем спортивном образе жизни и любимых видах спорта (6–8 предложений).

Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные со спортом и здоровым образом жизни, например: гимнастика, йога, диета.

Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о своих любимых видах спорта и физкультуры (3–4 предложения).

2.6 Магазины и услуги

1. Проверка знаний теоретического материала

Классификация магазинов: Назовите тип магазина, где продаются канцелярские принадлежности:

- а) продовольственный;
- б) книжный;
- в) канцелярия.

Терминология: Что означает термин «банковский счёт»:

- а) услуга финансового учреждения;
- б) способ оплаты покупок;
- в) упаковка товара.

Дополнение предложения: Дополните предложение подходящим словом: «Для открытия банковского счёта нужно предъявить документ, удостоверяющий ... (личные данные, гражданство, место жительства)».

2. Практическая работа

Ролевая игра «Банковский отдел»: Представьте, что вы клиент банка, открывающий счёт. Заполните заявление и получите консультацию специалиста.

Составление списка услуг: Разработайте список услуг, предоставляемых почтой или банком.

Обсуждение денежных переводов: Обсудите, какие финансовые операции удобно проводить через интернет-банк.

3. Самостоятельная работа

Написание текста: Расскажите о своем опыте использования банковских услуг или почты (6–8 предложений).

Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные с банками и услугами, например: кредит, вклад, платеж.

Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о своем опыте взаимодействия с банками или почтой (3–4 предложения).

2.7 Праздники и традиции России

1. Проверка знаний теоретического материала

Классификация праздников: Назовите религиозный праздник России:

- а) День Победы;

б) Рождество;

в) День космонавтики.

Определите термин: Что означает термин «обычай»:

а) правило дорожного движения;

б) официальный договор;

в) традиция, принятая обществом.

Дополнение предложения: Дополните предложение подходящим словом: «Традиционным угощением на Масленицу считаются ароматные и горячие ... (пирожки, пироги, блины)».

2. Практическая работа

Презентация праздника: Представьте, что вы ведущий новогоднего концерта. Подготовьте презентацию о праздновании Нового года в России.

Обсуждение традиций: Обсудите традиционные праздничные ритуалы и символы Дня Победы.

Прослушивание текстов: Прослушайте описание российского праздника и ответьте на вопросы о мероприятиях и традициях.

3. Самостоятельная работа

Написание текста: Расскажите о вашем любимом российском празднике (6–8 предложений).

Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные с праздниками и традициями, например: торжество, обряд, салют.

Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о традициях российского праздника (3–4 предложения).

2.8 Искусство и культура

1. Проверка знаний теоретического материала

Классификация искусств: Укажите, к какому направлению относится балет:

а) музыка;

б) танец;

в) архитектура.

Определите термин: Что означает термин «экспонат»:

а) изделие массового производства;

б) художественное произведение;

в) строительная конструкция.

Дополнение предложения:

Дополните предложение подходящим словом:

«Картина великого живописца Василия Сурикова хранится в музее ... (Эрмитаж, Третьяковская галерея, Пушкинский музей)».

2. Практическая работа

Ролевая игра «Музей»:

Представьте, что вы гид, сопровождающий экскурсию по Эрмитажу. Расскажите гостям о знаменитой картине Ивана Айвазовского «Девятый вал».

Обсуждение шедевров:

Обсудите значимость скульптурного ансамбля Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге.

Прослушивание текстов:

Прослушайте описание музыкальной композиции Чайковского и ответьте на вопросы о музыкальных инструментах и настроении произведения.

3. Самостоятельная работа

Написание текста:

Расскажите о своем любимом виде искусства (6–8 предложений).

Заучивание лексики:

Выучите и повторяйте слова, связанные с искусством и культурой, например: памятник, скульптура, выставочный зал.

Подготовка к аттестации:

Подготовьте устное выступление о вашем любимом произведении искусства (3–4 предложения).

2.9 Средства массовой информации

1. Проверка знаний теоретического материала

Классификация СМИ:

Назовите телеканал, транслирующий новостные программы:

а) MTV;

б) Discovery Channel;

в) Первый канал.

Определите термин:

Что означает термин «сенсация»:

а) неожиданное и важное событие;

б) реакция зрителя;

в) журнал объявлений.

Дополнение предложения:

Дополните предложение подходящим словом:

«Новостной сюжет обычно сопровождается ... (фотографиями, музыкой, комментариями)».

2. Практическая работа

Анализ новостей:

Проанализируйте заголовки новостей и обсудите их информативность и достоверность.

Обсуждение передач:

Обсудите, какие телевизионные шоу популярны в России и почему.

Прослушивание новостей:

Прослушайте новость и сформулируйте основной вывод или идею сюжета.

3. Самостоятельная работа

Написание текста:

Расскажите о своем отношении к телевидению и радио (6–8 предложений).

Заучивание лексики:

Выучите и повторяйте слова, связанные со средствами массовой информации, например: телевидение, пресса, редакция.

Подготовка к аттестации:

Подготовьте устное выступление о ваших любимых источниках новостей (3–4 предложения).

2.10 Экология и окружающая среда

1. Проверка знаний теоретического материала

Классификация экологических проблем:

Укажите самую серьезную экологическую проблему:

- а) загрязнение океанов пластиком;
- б) вырубка лесов;
- в) нехватка питьевой воды.

Определите термин:

Что означает термин «охрана природы»:

- а) создание парков и заповедников;
- б) разведение животных;
- в) уборка урожая.

Дополнение предложения:

Дополните предложение подходящим словом:

«Проблема глобального потепления требует принятия срочных мер по снижению выбросов ... (углерода, кислорода, азота)».

2. Практическая работа

Обсуждение охраны природы:

Обсудите важность охраны природы и защиту редких видов животных и растений.

Ролевая игра «Эколог»:

Представьте, что вы эксперт-эколог, проводящий конференцию по вопросам переработки отходов.

Прослушивание текстов:

Прослушайте сообщение о загрязненности океана пластиковыми отходами и ответьте на вопросы о последствиях загрязнения.

3. Самостоятельная работа

Написание текста:

Расскажите о проблеме охраны окружающей среды (6–8 предложений).

Заучивание лексики:

Выучите и повторяйте слова, связанные с экологией, например: экосистема, отходы, выбросы.

Подготовка к аттестации:

Подготовьте устное выступление о проблемах окружающей среды (3–4 предложения).

2.11 Техника и технологии

1. Проверка знаний теоретического материала

Классификация устройств:

Назовите современное устройство, применяемое для звонков и сообщений:

- а) пейджер;
- б) телефон;
- в) магнитофон.

Определите термин:

Что означает термин «интернет»:

- а) сеть компьютеров, соединенных друг с другом;
- б) передача энергии;
- в) коммерческая сделка.

Дополнение предложения:

Дополните предложение подходящим словом: «Смартфон стал незаменимым помощником в повседневной жизни благодаря наличию множества ... (функций, кнопок, проводов)».

2. Практическая работа

Ролевая игра «Техпомощь»:

Представьте, что вы инженер техподдержки, помогающий клиенту настроить интернет-соединение.

Обсуждение гаджетов:

Обсудите достоинства и недостатки современных смартфонов.

Прослушивание текстов:

Прослушайте описание работы ноутбука и ответьте на вопросы о его возможностях.

3. Самостоятельная работа

Написание текста:

Расскажите о своем любимом гаджете и его применении (6–8 предложений).

Заучивание лексики:

Выучите и повторяйте слова, связанные с техникой и технологиями, например: процессор, батарея, экран.

Подготовка к аттестации:

Подготовьте устное выступление о своем любимом гаджете (3–4 предложения).

Примерное диагностическое задание для промежуточной аттестации

1. Устные задания (25 баллов)

Цель: Оценить навыки говорения, использования лексики и грамматических конструкций в коммуникативных ситуациях.

1. Монолог на заданную тему (10 баллов)

о Задание: Расскажи о своем путешествии или любимом виде отдыха (5–7 предложений), используя лексику из темы «Путешествие и отдых». Пример: «Я люблю путешествовать. Летом я ездил в горы. Я жил в отеле.»

о Инструкция: Обучающийся готовит и произносит монолог, демонстрируя правильное использование лексики, грамматики и интонации.

о Критерии оценки:

📖 Полное выполнение (четкая речь, правильная лексика и грамматика) – 10 баллов.

📖 Частичное выполнение (1–2 ошибки) – 6–9 баллов.

📖 Значительные ошибки – 0–5 баллов.

📖 Общий балл: до 10.

2. Ответы на вопросы (10 баллов)

о Задание: Ответь на 4 вопроса преподавателя, используя лексику из тем «Образование и учеба», «Работа и профессии», «Спорт и здоровый образ жизни». Пример вопросов: «Какие предметы ты изучаешь?», «Кем ты хочешь работать?», «Какой спорт тебе нравится?», «Что ты ешь на завтрак?»

о Инструкция: Обучающийся отвечает устно, используя полные предложения.

о Критерии оценки:

📖 Правильный и полный ответ – 2,5 балла за вопрос.

📖 Частичный ответ – 1–2 балла.

📖 Общий балл: до 10.

3. Короткий диалог (5 баллов)

о Задание: Разыграй диалог (4–6 реплик) с преподавателем на тему «Посещение банка или почты» (тема «Магазины и услуги»). Пример: «Здравствуйте! Я хочу отправить письмо.» – «Хорошо, куда отправляем?»

о Инструкция: Обучающийся моделирует ситуацию, используя вежливые фразы и лексику темы.

о Критерии оценки:

📖 Полное выполнение (правильные фразы, интонация) – 5 баллов.

📖 Частичное выполнение (незначительные ошибки) – 3–4 балла.

📖 Общий балл: до 5.

2. Письменные задания (35 баллов)

Цель: Проверить знание лексики, грамматики и умение составлять тексты и диалоги.

1. Лексико-грамматический тест (10 баллов)

о Задание: Выполни 10 заданий на выбор правильного ответа, используя лексику и грамматику из тем модуля. Пример:

📖 Вставь правильное слово: «Я люблю ____ в футбол.» (а) играть, б) смотреть, в) читать.

📖 Выбери правильную форму: «Я учусь ____ университете.» (а) в, б) на, в) с).

о Инструкция: Обучающийся выбирает правильный вариант из предложенных.

о Критерии оценки:

📖 Правильный ответ – 1 балл за задание.

📖 Общий балл: до 10.

2. Составление диалога (10 баллов)

о Задание: Напиши диалог (6–8 реплик) на тему «Собеседование на работу» (тема «Работа и профессии»). Используй вопросы и ответы о навыках, опыте и обязанностях. Пример: «Кем вы работали?» – «Я работал учителем.»

о Инструкция: Обучающийся составляет диалог, следуя структуре: приветствие – вопросы о работе – прощание.

о Критерии оценки:

📖 Полное выполнение (правильная лексика, грамматика, структура) – 10 баллов.

 Частичное выполнение (1–2 ошибки) – 6–9 баллов.

 Значительные ошибки – 0–5 баллов.

 Общий балл: до 10.

3. Короткий текст (15 баллов)

о Задание: Напиши текст (8–10 предложений) на тему «Моя жизнь и интересы», объединяющий лексику из тем «Спорт и здоровый образ жизни», «Искусство и культура», «Праздники и традиции России». Пример: «Я люблю спорт. Каждую неделю я хожу в бассейн. Мой любимый праздник – Новый год.»

о Инструкция: Обучающийся пишет текст, используя изученную лексику и грамматические конструкции.

о Критерии оценки:

 Полное выполнение (правильная грамматика, лексика, структура) – 15 баллов.

 Частичное выполнение (1–2 ошибки) – 10–14 баллов.

 Значительные ошибки (3 и более) – 5–9 баллов.

 Общий балл: до 15.

3. Задания на аудирование (20 баллов)

Цель: Оценить восприятие речи на слух и понимание лексики.

1. Распознавание лексики (10 баллов)

о Задание: Прослушай 10 слов или фраз из тем модуля и запиши их. Пример: отель, экзамен, футбол, банк, праздник, музей, новости, лес, компьютер, телефон.

о Инструкция: Преподаватель воспроизводит запись, где слова произносятся четко. Обучающийся записывает услышанное.

о Критерии оценки:

 Правильное написание – 1 балл за слово/фразу.

 Частичное выполнение (ошибка в одной букве) – 0,5 балла.

 Общий балл: до 10.

2. Понимание текста (10 баллов)

о Задание: Прослушай короткий текст (1–2 минуты) на тему «Экология и окружающая среда» или «Средства массовой информации» и ответь на 4 вопроса. Пример вопросов: Какую проблему обсуждают? Что делают для охраны природы? Как называется телепрограмма? Кто автор новости?

о Инструкция: Обучающийся слушает запись и записывает ответы на вопросы.

о Критерии оценки:

 Правильный ответ – 2,5 балла за вопрос.

 Общий балл: до 10.

4. Практические задания (20 баллов)

Цель: Проверить умение применять знания в коммуникативных ситуациях.

1. Ролевая игра (10 баллов)

о Задание: Разыграй диалог (6–8 реплик) в паре на тему «Посещение музея» (тема «Искусство и культура»). Один обучающийся – посетитель, другой –

сотрудник музея. Используй лексику тем «Искусство и культура» и «Праздники и традиции России». Пример: «Здравствуйте! Есть выставка о Масленице?» – «Да, она на втором этаже.»

о Инструкция: Обучающиеся работают в парах, моделируя ситуацию. Преподаватель оценивает использование лексики, интонации и вежливости.

о Критерии оценки:

 Полное выполнение (правильные фразы, интонация) – 10 баллов.

 Частичное выполнение (незначительные ошибки) – 6–9 баллов.

 Общий балл: до 10.

2. Описание ситуации (10 баллов)

о Задание: Опиши устно ситуацию, используя лексику из тем «Техника и технологии» и «Экология и окружающая среда» (5–7 предложений). Пример: «Я использую телефон каждый день. Он помогает мне читать новости. Но я забочусь об экологии и сортирую мусор.»

о Инструкция: Обучающийся описывает ситуацию, связанную с использованием технологий и заботой об экологии.

о Критерии оценки:

 Полное выполнение (правильная лексика, грамматика) – 10 баллов.

 Частичное выполнение (незначительные ошибки) – 6–9 баллов.

 Общий балл: до 10.

Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации модуля: являются общими для всех рабочих программ и представлены в п.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«БРИЛЛИАНТ БИИНГС КОЛЛЕДЖ»

693020 Сахалинская область, г.о. город Южно-Сахалинск,

г. Южно-Сахалинск, пр-кт Мира, д.56А/1,

ИНН 6500021352 ОГРН 1246500007379.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01

ООО «Бриллиант Биингс Колледж»

от 28.04.2025 г.



/Сингх Химмат

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МОДУЛЬ №3. СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ В1

г. Южно-Сахалинск - 2025 г.

3. Цель и задачи модуля в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык как иностранный».

Целью освоения Модуля №3 «Сертификационный уровень В1» является развитие у обучающихся промежуточного уровня языковых и коммуникативных компетенций, позволяющих уверенно взаимодействовать в разнообразных социальных, профессиональных и культурных контекстах, а также подготовиться к сдаче сертификационного экзамена ТРКИ-1 и к дальнейшему изучению русского языка на более высоких уровнях.

Задачами изучения Модуля №3 «Сертификационный уровень В1» являются:

- способствовать освоению речевой компетенции – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- способствовать освоению языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях русского языка, разных способах выражения мысли в родном и русском языках;
- способствовать освоению социокультурной компетенции – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям России в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование образа и представления России, ее культуры в условиях межкультурного общения;
- способствовать освоению компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- способствовать освоению учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий;
- содействовать подготовке к сдаче сертифицированных экзаменов по русскому языку как иностранному (ТРКИ-1);
- развивать познавательный интерес к русской культуре и языку;
- формировать умение анализировать и сравнивать языковые явления;
- способствовать развитию логического мышления и памяти через изучение языковых конструкций;
- развивать самостоятельность при выполнении языковых заданий;
- содействовать воспитанию уважения к русской культуре и традициям;
- формировать ценностные ориентиры, связанные с межкультурной коммуникацией;
- воспитывать инициативу в изучении языка и преодолении языкового барьера;
- способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации к саморазвитию и самообразованию.

2. Планируемые результаты освоения модуля:

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- Фонетическую систему русского языка;
- Лексику в объеме не менее 1500-2000 единиц;
- Основные грамматические структуры русского языка;
- Культурные особенности и традиции России.

Уметь:

- Понимать основное содержание текстов различных стилей;
- Участвовать в диалогах на различные темы;
- Создавать связные тексты на разные темы;
- Воспринимать на слух речь носителей языка в различных ситуациях общения.

Владеть:

- Навыками речевого общения в устной и письменной формах;
- Языковыми средствами для выражения различных коммуникативных намерений;
- Навыками работы с текстами различных стилей;
- Страноведческими знаниями о России.

3. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.

Модуль №3. Сертификационный уровень В1

3.1 Повторение пройденного материала

Практика: Упражнения на повторение лексики и грамматики уровней А1-А2.

Составление диалогов с использованием лексики разных тем модулей №1-№2.

Самостоятельная работа: повторение лексики (30–40 слов) по темам модулей №1-2, написание текстов, объединяющих несколько тем. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.2 Национальная кухня России

Теория: Традиционные блюда. Региональные особенности. Рецепты приготовления.

Практика: Презентации о русских блюдах, составление рецептов, упражнения на описание ингредиентов и процесса приготовления.

Самостоятельная работа: Написание текстов о любимых русских блюдах, изучение лексики по теме кухни, подготовка рецептов для урока. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.3 Российское образование

Теория: Структура образовательной системы. Высшее образование. Учеба иностранцев в России.

Практика: Ролевые игры с обсуждением поступления в вуз, сравнение образовательных систем России и другой страны, прослушивание текстов о вузах.

Самостоятельная работа: Написание текстов о системе образования в России, изучение лексики по теме. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.4 Трудоустройство в России

Теория: Особенности рынка труда. Составление резюме. Трудовые права иностранцев.

Практика: Ролевые игры с симуляцией собеседования, составление резюме на русском языке, обсуждение трудовых прав.

Самостоятельная работа: Написание резюме на русском языке, изучение лексики по теме работы, выполнение упражнений на деловую лексику. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.5 Деловое общение

Теория: Деловой этикет. Ведение переговоров. Деловая переписка.

Практика: Ролевые игры с проведением переговоров, написание деловых писем, упражнения на формальный язык и фразы вежливости.

Самостоятельная работа: Написание деловых писем, изучение лексики по теме делового общения, выполнение тестов на формальный стиль. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.6 Здравоохранение в России

Теория: Система здравоохранения. Медицинское страхование. Посещение больницы.

Практика: Ролевые игры с визитом к врачу, с описанием симптомов и получением рекомендаций, обсуждение медицинского страхования, упражнения на описание медицинских процедур.

Самостоятельная работа: Написание диалогов для посещения больницы, изучение лексики по теме здравоохранения, выполнение упражнений на медицинскую лексику. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.7 Города России

Теория: Москва и Санкт-Петербург. Города Золотого кольца. Региональные центры.

Практика: Презентации о городах России, составление туристических маршрутов, прослушивание текстов о городах.

Самостоятельная работа: Написание текстов о городах России, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о городах. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.8 Достопримечательности России

Теория: Культурные памятники. Природные достопримечательности. Туристические маршруты.

Практика: Ролевые игры с экскурсиями, составление буклетов о достопримечательностях, упражнения на описание природных объектов.

Самостоятельная работа: Написание текстов о достопримечательностях, изучение лексики по теме, выполнение тестов на понимание текстов о достопримечательностях. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.9 Выдающиеся личности России

Теория: Исторические деятели. Писатели и поэты. Ученые и изобретатели.

Практика: Презентации о выдающихся личностях, обсуждение их вклада, прослушивание биографий.

Самостоятельная работа: Написание текстов о личностях, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о личностях. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.10 Современная российская литература

Теория: Основные направления. Известные авторы. Литературные премии.

Практика: Обсуждение отрывков из книг, ролевые игры с интервью писателям, анализ коротких текстов.

Самостоятельная работа: Написание отзывов на тексты, изучение лексики по теме литературы, выполнение тестов на понимание литературных текстов. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.11 Наука и научные достижения

Теория: История науки в России. Современные научные исследования. Научные учреждения.

Практика: Презентации о научных открытиях, обсуждение роли науки, упражнения на описание научных терминов.

Самостоятельная работа: Написание текстов о научных достижениях, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о научной теме. Подготовка к промежуточной аттестации.

3.12 Промежуточная аттестация

Выполнение диагностического задания.

Рабочая программа включает:

- теоретические и практические занятия;
- самостоятельную работу по выполнению заданий;
- обратную связь от преподавателя по результатам проверки выполненных заданий.

Общая трудоемкость модуля 148 часов.

№ п/п	Наименование модулей, тем	Об- щая труд- ть (ак.ч)	Формы организации занятий				Форма контроля/ Промежуточ- ной аттестации
			Теоретиче- ские занятия (ак.ч)	Практичес- кие занятия (ак.ч)	Самостоя- тельная работа (ак.ч)	Аттестаци- я (ак.ч)	
1	2	3	4	5	6	7	8
3.	Модуль №3. Сертификационный уровень В1	148	40	62	44	2	
3.1	Повторение пройденного материала	6		2	4		Выполнение заданий

3.2	Национальная кухня России	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.3	Российское образование	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.4	Трудоустройство в России	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.5	Деловое общение	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.6	Здравоохранение в России	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.7	Города России	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.8	Достопримечательность и России	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.9	Выдающиеся личности России	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.10	Современная российская литература	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.11	Наука и научные достижения	14	4	6	4		Выполнение заданий
3.12	Промежуточная аттестация	2				2	Диагностическое задание

Примерные задания для текущего контроля:

3.1 Повторение пройденного материала

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация лексики:
2. Разделите слова на категории: транспорт, еда, образование, работа, отдых.
3. Примеры слов: автомобиль, пицца, школа, менеджер, футбол.
4. Проверка грамматики:
5. Измените подлежащее в предложении: «Она пошла в библиотеку».

Теперь используйте подлежащие «мы», «они», «я».

6. Применение предлогов:
7. Вставьте подходящий предлог:
8. «Они приехали (в/на) Москву».

2. Практическая работа

1. Составление диалогов:
2. Создайте диалог, объединив темы «Образование», «Работа», «Отдых».
3. Например: «Анна, где ты учишься и кем хочешь работать после вуза?»
4. Ролевая игра:
5. Представьте, что вы руководитель отдела кадров крупной компании.

Проведите собеседование с кандидатом на должность маркетолога.

6. Голосовое упражнение:
7. Повторите и запишите себя, произнося скороговорку: «Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет».

3. Самостоятельная работа

1. Запоминание лексики:

2. Ежедневное повторение и заучивание слов по темам модулей №1-2 (30–40 слов).
3. Мини-эссе:
4. Напишите текст (6–8 предложений), объединив несколько тем из модулей №1-2, например, расскажите о своем желании поступить в российский вуз и будущую карьеру.
5. Подготовка к аттестации:
6. Подготовьте устное выступление на тему «Преимущества и сложности жизни в России» (3–4 предложения).

3.2 Национальная кухня России

1. Проверка знаний теоретического материала
 1. Классификация блюд:
 2. Укажите региональные блюда: уха, окрошка, борщ, оливье, шашлык.
 3. Определите термин:
 4. Что означает термин «национальная кухня»:
 5. а) кухня этнической группы народа;
 6. б) международная кухня;
 7. в) кухня быстрого питания.
 8. Дополнение предложения:
 9. Дополните предложение подходящим словом:
 10. «Вкус настоящего русского чая зависит от ... (сортов, добавок, заварочного способа)».
2. Практическая работа
 1. Презентация блюда:
 2. Представьте, что вы шеф-повар. Подготовьте презентацию о классическом русском блюде (борще, пельменях, винегрете).
 3. Составление рецепта:
 4. Разработайте рецепт традиционного русского блюда, поэтапно описав процесс приготовления.
 5. Обсуждение вкусов:
 6. Обсудите с коллегами, какие национальные блюда России стали известными за границей и почему.
3. Самостоятельная работа
 1. Написание текста:
 2. Расскажите о своем любимом русском блюде и почему оно вам нравится (6–8 предложений).
 3. Заучивание лексики:
 4. Выучите и повторяйте слова, связанные с кухней и приготовлением пищи, например: запеканка, варенье, фарш.
 5. Подготовка к аттестации:
 6. Подготовьте устное выступление о русской кухне и ее популярности за пределами России (3–4 предложения).

3.3 Российское образование

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация учебных заведений:
2. Назовите учреждение высшего образования:
3. а) гимназия;
4. б) академия;
5. в) техникум.
6. Термины образования:
7. Что означает термин «бакалавриат»:
8. а) начальное профессиональное образование;
9. б) высшее образование первой ступени;
10. в) дополнительное образование.
11. Дополнение предложения:
12. Дополните предложение подходящим словом:
13. «Российский диплом признается многими странами благодаря высокому качеству ... (обучения, питания, проживания)».

2. Практическая работа

1. Ролевая игра «Абитуриент»:
2. Представьте, что вы будущий студент, подающий документы в престижный российский вуз. Расскажите о себе комиссии.
3. Сравнение систем:
4. Сравните российскую и западную образовательные системы, отметив различия и сходства.
5. Обсуждение поступления:
6. Обсудите с одноклассниками преимущества и сложности поступления в российские вузы для иностранных студентов.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста:
2. Расскажите о системе образования в России и ее отличиях от других стран (6–8 предложений).
3. Заучивание лексики:
4. Выучите и повторяйте слова, связанные с системой образования, например: бакалавриат, магистратура, аспирантура.
5. Подготовка к аттестации:
6. Подготовьте устное выступление о высшем образовании в России (3–4 предложения).

3.4 Трудоустройство в России

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация рынков труда:
2. Назовите сектор экономики, привлекающий иностранных специалистов:
3. а) сельское хозяйство;
4. б) промышленность;
5. в) высокие технологии.
6. Определите термин:
7. Что означает термин «CV» (Curriculum Vitae):

8. а) резюме кандидата на работу;
9. б) страховой полис;
10. в) справка о доходах.
11. Дополнение предложения:
12. Дополните предложение подходящим словом:
13. «Для успешного трудоустройства важно заранее подготовить хорошее ... (портфолио, резюме, декларацию доходов)».

2. Практическая работа

1. Ролевая игра «Собеседование»:
2. Представьте, что вы проходите собеседование на должность инженера-программиста в крупную российскую компанию.
3. Составление резюме:
4. Создайте резюме на русском языке, включив личные данные, опыт работы и навыки.
5. Обсуждение рынка труда:
6. Обсудите с группой, какие профессии пользуются наибольшим спросом в России и почему.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста:
2. Расскажите о процедуре трудоустройства в России для иностранных граждан (6–8 предложений).
3. Заучивание лексики:
4. Выучите и повторяйте слова, связанные с рынком труда и трудоустройством, например: контракт, стажировка, испытательный срок.
5. Подготовка к аттестации:
6. Подготовьте устное выступление о трудоустройстве в России (3–4 предложения).

3.5 Деловое общение

1. Проверка знаний теоретического материала
1. Классификация стилей общения:
2. Укажите, какой стиль общения применяется в официальном письме:
3. а) нейтральный;
4. б) официально-деловой;
5. в) художественный.
6. Определите термин:
7. Что означает термин «деловая переписка»:
8. а) неофициальное общение;
9. б) официальное общение через почту или электронную почту;
10. в) личное общение.
11. Дополнение предложения:
12. Дополните предложение подходящим словом:
13. «Эффективное ведение переговоров возможно при наличии хороших навыков ... (общения, лидерства, менеджмента)».
2. Практическая работа

1. Ролевая игра «Деловые переговоры»:
 2. Представьте, что вы генеральный директор компании. Проведите переговоры с поставщиком сырья.
 3. Написание делового письма:
 4. Напишите официальное письмо-запрос о сотрудничестве с иностранной фирмой.
 5. Обсуждение корпоративной культуры:
 6. Обсудите с коллегами особенности корпоративной культуры российских компаний.
3. Самостоятельная работа
1. Написание текста:
 2. Расскажите о принципах делового общения в России (6–8 предложений).
 3. Заучивание лексики:
 4. Выучите и повторяйте слова, связанные с деловым общением, например: контрагент, партнер, соглашение.
 5. Подготовка к аттестации:
 6. Подготовьте устное выступление о правилах делового общения в России (3–4 предложения).

3.6 Здоровоохранение в России

1. Проверка знаний теоретического материала
 1. Классификация лечебных учреждений:
 2. Назовите медицинское учреждение, оказывающее экстренную помощь:
 3. а) санаторий;
 4. б) поликлиника;
 5. в) больница скорой помощи.
 6. Определите термин:
 7. Что означает термин «амбулаторный»:
 8. а) стационарное лечение;
 9. б) амбулаторное лечение;
 10. в) профилактическое лечение.
 11. Дополнение предложения:
 12. Дополните предложение подходящим словом:
 13. «Граждане России имеют право на бесплатное оказание ... (медицинских услуг, налоговых льгот, субсидий)».
2. Практическая работа
 1. Ролевая игра «Визит к врачу»:
 2. Представьте, что вы пациент, обратившийся к терапевту с симптомами простуды. Опишите симптомы и получите рекомендации врача.
 3. Составление страхового полиса:
 4. Разработайте образец заполнения страхового полиса обязательного медицинского страхования.
 5. Обсуждение медицины:
 6. Обсудите с группой, какие особенности имеются в российской системе здравоохранения.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста:
2. Расскажите о медицинском обслуживании в России и доступности медицинских услуг (6–8 предложений).
3. Заучивание лексики:
4. Выучите и повторяйте слова, связанные с медициной и здравоохранением, например: диспансеризация, вакцинация, стационаре.
5. Подготовка к аттестации:
6. Подготовьте устное выступление о медицинском обслуживании в России (3–4 предложения).

3.7 Города России

1. Проверка знаний теоретического материала
 1. Классификация городов:
 2. Назовите столицу России:
 3. а) Санкт-Петербург;
 4. б) Москва;
 5. в) Новосибирск.
 6. Определите термин:
 7. Что означает термин «Золотое кольцо»:
 8. а) ювелирное украшение;
 9. б) знаменитый туристический маршрут;
 10. в) транспортное кольцевое шоссе.
 11. Дополнение предложения:
 12. Дополните предложение подходящим словом:
 13. «Санкт-Петербург известен своими великолепными ... (парками, мостами, дворцами)».
2. Практическая работа
 1. Презентация города:
 2. Представьте, что вы гид. Подготовьте презентацию о Санкт-Петербурге, Красноярске или Волгограде.
 3. Составление маршрута:
 4. Разработайте туристический маршрут по городам Золотого кольца России.
 5. Обсуждение архитектуры:
 6. Обсудите архитектурные особенности крупнейших городов России.
3. Самостоятельная работа
 1. Написание текста:
 2. Расскажите о своем любимом городе России и почему он привлекает туристов (6–8 предложений).
 3. Заучивание лексики:
 4. Выучите и повторяйте слова, связанные с географией и архитектурой, например: набережная, проспект, улица.
 5. Подготовка к аттестации:

6. Подготовьте устное выступление о российских городах (3–4 предложения).

3.8 Достопримечательности России

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация памятников:
2. Назовите культурный памятник мирового значения:
3. а) Кремль;
4. б) Большой театр;
5. в) Эйфелева башня.

6. Определите термин:

7. Что означает термин «архитектурный ансамбль»:

8. а) музыкальное исполнение;
9. б) собрание исторических построек;
10. в) коллекция украшений.

11. Дополнение предложения:

12. Дополните предложение подходящим словом:

13. «Московский Кремль является символом российской государственности и частью культурного ... (наследия, туризма, торговли)».

2. Практическая работа

1. Ролевая игра «Экскурсовод»:

2. Представьте, что вы экскурсовод. Организуйте экскурсию по Кремлю или Красной площади.

3. Составление буклета:

4. Разработайте информационный буклет о достопримечательности России (например, Петергофе или Соловецких островах).

5. Обсуждение наследия:

6. Обсудите с коллегами самые узнаваемые достопримечательности России и их значимость.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста:

2. Расскажите о главной достопримечательности России и ее исторической значимости (6–8 предложений).

3. Заучивание лексики:

4. Выучите и повторяйте слова, связанные с достопримечательностями и культурой, например: собор, монастырь, крепость.

5. Подготовка к аттестации:

6. Подготовьте устное выступление о достопримечательностях России (3–4 предложения).

3.9 Выдающиеся личности России

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация личностей:
2. Назовите выдающегося писателя XIX века:
3. а) Михаил Ломоносов;

4. б) Александр Пушкин;
5. в) Юрий Гагарин.
6. Определите термин:
7. Что означает термин «лауреат Нобелевской премии»:
8. а) лауреат конкурса красоты;
9. б) обладатель награды за научные заслуги;
10. в) почетный гражданин города.
11. Дополнение предложения:
12. Дополните предложение подходящим именем:
13. «Лев Толстой создал роман-эпопею „Война и мир“, ставший вершиной русской ... (литературы, живописи, скульптуры)».

2. Практическая работа

1. Презентация личности:
2. Представьте, что вы историк. Подготовьте презентацию о великом российском ученом Дмитрии Менделееве.
3. Обсуждение достижений:
4. Обсудите вклад Михаила Ломоносова в развитие науки и образования России.
5. Прослушивание текстов:
6. Прослушайте биографию выдающейся личности и ответьте на вопросы о ее жизни и деятельности.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста:
2. Расскажите о влиятельной фигуре в истории России и ее заслугах (6–8 предложений).
3. Заучивание лексики:
4. Выучите и повторяйте слова, связанные с выдающимися личностями, например: ученый, писатель, деятель.
5. Подготовка к аттестации:
6. Подготовьте устное выступление о выдающейся личности России (3–4 предложения).

3.10 Современная российская литература

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация авторов:
2. Назовите современного российского писателя:
3. а) Федор Достоевский;
4. б) Борис Акунин;
5. в) Антон Чехов.
6. Определите термин:
7. Что означает термин «постмодерн»:
8. а) стиль XX века, основанный на играх с прошлым;
9. б) эпоха средневековья;
10. в) музыкальный жанр.
11. Дополнение предложения:

12. Дополните предложение подходящим автором:

13. «Роман „Географ глобус пропил“ написал известный российский писатель ... (Виктор Пелевин, Алексей Иванов, Татьяна Толстая)».

2. Практическая работа

1. Обсуждение произведений:

2. Обсудите, какие современные российские романы заслуживают внимания читателей.

3. Ролевая игра «Интервью с писателем»:

4. Представьте, что вы журналист, берущий интервью у Бориса Акунина о его творчестве.

5. Анализ текста:

6. Проанализируйте фрагмент романа Виктора Пелевина и ответьте на вопросы о стиле повествования.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста:

2. Расскажите о вашем любимом современном романе и почему он интересен (6–8 предложений).

3. Заучивание лексики:

4. Выучите и повторяйте слова, связанные с литературой, например: проза, поэзия, издатель.

5. Подготовка к аттестации:

6. Подготовьте устное выступление о современном русском писателе (3–4 предложения).

3.11 Наука и научные достижения

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация наук:

2. Назовите область естественных наук:

3. а) математика;

4. б) биология;

5. в) философия.

6. Определите термин:

7. Что означает термин «нанотехнологии»:

8. а) технологии, работающие с частицами атомного размера;

9. б) медицинская терапия;

10. в) сельскохозяйственные технологии.

11. Дополнение предложения:

12. Дополните предложение подходящим словом:

13. «Научные открытия часто приводят к созданию новых ... (открытий, лекарств, приборов)».

2. Практическая работа

1. Презентация открытия:

2. Представьте, что вы ученый. Подготовьте презентацию о важнейших научных открытиях последнего десятилетия.

3. Обсуждение технологий:

4. Обсудите с коллегами, какие достижения науки влияют на нашу повседневную жизнь.
5. Прослушивание текстов:
6. Прослушайте интервью с известным российским ученым и ответьте на вопросы о его исследовании.
3. Самостоятельная работа
 1. Написание текста:
 2. Расскажите о важном научном открытии или прорыве XXI века (6–8 предложений).
 3. Заучивание лексики:
 4. Выучите и повторяйте слова, связанные с наукой и технологиями, например: лаборатория, гипотеза, эксперимент.
 5. Подготовка к аттестации:
 6. Подготовьте устное выступление о достижениях российской науки (3–4 предложения).

Примерное диагностическое задание для промежуточной аттестации

1. Устные задания (25 баллов)

Цель: Оценить навыки говорения, использования лексики и грамматических конструкций в формальных и неформальных ситуациях.

1. Монолог-презентация (10 баллов)

о Задание: Подготовь и произнеси презентацию (6–8 предложений) о выдающейся личности России (тема «Выдающиеся личности России»). Расскажи о ее вкладе в культуру, науку или литературу. Пример: «Александр Пушкин – великий русский поэт. Он написал много стихов и сказок.»

о Инструкция: Обучающийся готовит монолог, используя лексику темы и правильные грамматические конструкции.

о Критерии оценки:

📖 Полное выполнение (четкая речь, правильная лексика, грамматика) – 10 баллов.

📖 Частичное выполнение (1–2 ошибки) – 6–9 баллов.

📖 Значительные ошибки – 0–5 баллов.

📖 Общий балл: до 10.

2. Ответы на вопросы (10 баллов)

о Задание: Ответь на 4 вопроса преподавателя, используя лексику из тем «Российское образование», «Трудоустройство в России», «Здравоохранение в России». Пример вопросов: «Как устроена система образования в России?», «Что важно указать в резюме?», «Что делать, если заболел в России?», «Как получить медицинскую страховку?»

о Инструкция: Обучающийся отвечает устно, используя полные предложения и формальный стиль.

о Критерии оценки:

📖 Правильный и полный ответ – 2,5 балла за вопрос.

 Частичный ответ – 1–2 балла.

 Общий балл: до 10.

3. Короткий диалог (5 баллов)

о Задание: Разыграй диалог (4–6 реплик) с преподавателем на тему «Деловое общение» (например, запрос информации по телефону). Используй формальные фразы вежливости. Пример: «Здравствуйте! Могу я узнать о вашем предложении?» – «Конечно, я вышлю вам информацию.»

о Инструкция: Обучающийся моделирует ситуацию, демонстрируя деловой этикет.

о Критерии оценки:

 Полное выполнение (правильные фразы, интонация, формальность) – 5 баллов.

 Частичное выполнение (незначительные ошибки) – 3–4 балла.

 Общий балл: до 5.

2. Письменные задания (35 баллов)

Цель: Проверить знание лексики, грамматики и умение составлять тексты и деловые документы.

1. Лексико-грамматический тест (10 баллов)

о Задание: Выполни 10 заданий на выбор правильного ответа или заполнение пропусков, используя лексику и грамматику из тем модуля. Пример:

 Вставь правильное слово: «Я готовлю ____ по русскому рецепту.» (а) борщ, б) пиццу, в) суши.

 Выбери правильную форму: «Я отправил резюме ____ компании.» (а) в, б) на, в) к).

о Инструкция: Обучающийся выбирает правильный вариант или заполняет пропуск.

о Критерии оценки:

 Правильный ответ – 1 балл за задание.

 Общий балл: до 10.

2. Деловое письмо (10 баллов)

о Задание: Напиши деловое письмо (6–8 предложений) на тему «Запрос информации о поступлении в вуз» (темы «Российское образование» и «Деловое общение»). Пример: «Уважаемые коллеги! Прошу сообщить о сроках подачи документов в ваш университет.»

о Инструкция: Обучающийся составляет письмо, следуя формальному стилю и структуре (обращение, основная часть, подпись).

о Критерии оценки:

 Полное выполнение (правильная лексика, грамматика, формальный стиль) – 10 баллов.

 Частичное выполнение (1–2 ошибки) – 6–9 баллов.

 Значительные ошибки – 0–5 баллов.

 Общий балл: до 10.

3. Короткий текст (15 баллов)

о Задание: Напиши текст (8–10 предложений) на тему «Мое путешествие по России», объединяющий лексику из тем «Города России», «Достопримечательности России», «Национальная кухня России». Пример: «Я посетил Москву. Там я увидел Кремль. В ресторане я попробовал пельмени.»

о Инструкция: Обучающийся пишет текст, используя изученную лексику и сложные грамматические конструкции (например, сложноподчиненные предложения).

о Критерии оценки:

📖 Полное выполнение (правильная грамматика, лексика, структура) – 15 баллов.

📖 Частичное выполнение (1–2 ошибки) – 10–14 баллов.

📖 Значительные ошибки (3 и более) – 5–9 баллов.

📖 Общий балл: до 15.

3. Задания на аудирование (20 баллов)

Цель: Оценить восприятие речи на слух и понимание лексики.

1. Распознавание лексики (10 баллов)

о Задание: Прослушай 10 слов или фраз из тем модуля и запиши их. Пример: борщ, университет, резюме, страховка, музей, памятник, поэт, роман, лаборатория, открытие.

о Инструкция: Преподаватель воспроизводит запись, где слова произносятся четко. Обучающийся записывает услышанное.

о Критерии оценки:

📖 Правильное написание – 1 балл за слово/фразу.

📖 Частичное выполнение (ошибка в одной букве) – 0,5 балла.

📖 Общий балл: до 10.

2. Понимание текста (10 баллов)

о Задание: Прослушай текст (1,5–2 минуты) на тему «Современная российская литература» или «Наука и научные достижения» и ответь на 4 вопроса. Пример вопросов: Кто автор книги? О чем рассказывает текст? Как называется научное учреждение? Какую премию получил писатель?

о Инструкция: Обучающийся слушает запись и записывает ответы на вопросы.

о Критерии оценки:

📖 Правильный ответ – 2,5 балла за вопрос.

📖 Общий балл: до 10.

4. Практические задания (20 баллов)

Цель: Проверить умение применять знания в коммуникативных ситуациях.

1. Ролевая игра (10 баллов)

о Задание: Разыграй диалог (6–8 реплик) в паре на тему «Визит к врачу» (тема «Здравоохранение в России»). Один обучающийся – пациент, другой – врач. Используй лексику для описания симптомов и рекомендаций. Пример: «У меня болит горло.» – «Вам нужно пить чай с медом.»

о Инструкция: Обучающиеся работают в парах, моделируя ситуацию. Преподаватель оценивает использование лексики, интонации и вежливости.

о Критерии оценки:

📖 Полное выполнение (правильные фразы, интонация) – 10 баллов.

📖 Частичное выполнение (незначительные ошибки) – 6–9 баллов.

📖 Общий балл: до 10.

2. Описание ситуации (10 баллов)

о Задание: Опиши устно ситуацию (6–8 предложений), связанную с посещением достопримечательности в одном из городов России (темы «Города России», «Достопримечательности России»). Пример: «Я был в Санкт-Петербурге. Я посетил Эрмитаж. Там много картин.»

о Инструкция: Обучающийся описывает ситуацию, используя лексику тем и сложные предложения.

о Критерии оценки:

📖 Полное выполнение (правильная лексика, грамматика) – 10 баллов.

📖 Частичное выполнение (незначительные ошибки) – 6–9 баллов.

📖 Общий балл: до 10

Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации модуля: являются общими для всех рабочих программ и представлены в п.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«БРИЛЛИАНТ БИИНГС КОЛЛЕДЖ»

693020 Сахалинская область, г.о. город Южно-Сахалинск,
г. Южно-Сахалинск, пр-кт Мира, д.56А/1,
ИНН 6500021352 ОГРН 1246500007379.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 01

ООО «Бриллиант Биингс Колледж»

от 28.04.2025 г.

/Сингх Химмат



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МОДУЛЬ №4. СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ В2

г. Южно-Сахалинск - 2025 г.

1. Цель и задачи модуля в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык как иностранный».

Целью освоения Модуля №4 Сертификационный уровень В2 является развитие у обучающихся продвинутого уровня языковых, коммуникативных и аналитических компетенций, необходимых для свободного и эффективного общения в сложных социальных, профессиональных, культурных и академических контекстах, а также успешной подготовки к сертификационному экзамену ТРКИ-2..

Задачами изучения Модуля №4 Сертификационный уровень В2 являются:

- способствовать освоению речевой компетенции – развитие коммуникативных навыков и умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- способствовать освоению языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темпами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях русского языка, разных способах выражения мысли в родном и русском языках;
- способствовать освоению социокультурной компетенции – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям России в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям возраста; формирование образа и представления России, ее культуры в условиях межкультурного общения;
- способствовать освоению компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;
- способствовать освоению учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемам самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых цифровых технологий;
- содействовать подготовке к сдаче сертифицированных экзаменов по русскому языку как иностранному (ТРКИ-2);
- развивать познавательный интерес к русской культуре и языку;
- формировать умение анализировать и сравнивать языковые явления;
- способствовать развитию логического мышления и памяти через изучение языковых конструкций;
- развивать самостоятельность при выполнении языковых заданий;
- содействовать воспитанию уважения к русской культуре и традициям;
- формировать ценностные ориентиры, связанные с межкультурной коммуникацией;
- воспитывать инициативу в изучении языка и преодолении языкового барьера;
- способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации к саморазвитию и самообразованию.

2. Планируемые результаты освоения модуля:

В результате освоения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- Фонетическую систему русского языка;
- Лексику в объеме не менее 2000-2500 единиц;
- Основные грамматические структуры русского языка;
- Культурные особенности и традиции России.

Уметь:

- Понимать основное содержание текстов различных стилей;
- Участвовать в диалогах на различные темы;
- Создавать связные тексты на разные темы;
- Воспринимать на слух речь носителей языка в различных ситуациях общения.

Владеть:

- Навыками речевого общения в устной и письменной формах;
- Языковыми средствами для выражения различных коммуникативных намерений;
- Навыками работы с текстами различных стилей;
- Страноведческими знаниями о России.

3. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.

Модуль №4. Сертификационный уровень В2

4.1 Повторение пройденного материала

Практика: Упражнения на повторение лексики и грамматики уровней А1-А2, В1. Составление диалогов с использованием лексики разных тем модулей №1-3.

Самостоятельная работа: повторение лексики (30–40 слов) по темам модулей №1-3, написание текстов, объединяющих несколько тем. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.2 Российская государственная система

Теория: Конституция РФ. Структура власти. Политическая система.

Практика: Обсуждение структуры власти, ролевые игры с речами политиков, прослушивание текстов о политике.

Самостоятельная работа: Написание текстов о государственной системе, изучение лексики по теме, выполнение тестов на понимание текстов о политике. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.3 Экономика России

Теория: Экономические реформы. Основные отрасли. Внешнеэкономические связи.

Практика: Презентации об отраслях экономики, обсуждение экономических реформ, упражнения на описание экономических терминов.

Самостоятельная работа: Написание текстов об экономике России, изучение лексики по теме, выполнение тестов на экономическую лексику. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.4 Социальные проблемы современности

Теория: Демографические проблемы. Миграция населения. Социальная защита.

Практика: Обсуждение социальных проблем, ролевые игры в роли социальных работников, прослушивание текстов о миграции.

Самостоятельная работа: Написание текстов о социальных проблемах, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о социальной теме. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.5 Русский язык в современном мире

Теория: Распространение русского языка. Диалекты и говоры. Языковая политика.

Практика: Обсуждение роли русского языка, анализ диалектов, чтение текстов о языковой политике.

Самостоятельная работа: Написание текстов о роли русского языка, изучение лексики по теме, выполнение тестов на понимание текстов о языке. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.6 Мировое культурное наследие

Теория: Объекты ЮНЕСКО в России. Вклад России в мировую культуру. Культурные связи.

Практика: Презентации об объектах ЮНЕСКО, обсуждение вклада России в культуру, прослушивание текстов о культуре.

Самостоятельная работа: Написание текстов об объектах ЮНЕСКО, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о культурных объектах. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.7 Глобализация и международные отношения

Теория: Россия в мировом сообществе. Международные организации. Глобальные проблемы.

Практика: Ролевые игры с выступлениями дипломатов, обсуждение глобальных проблем, упражнения на описание международных терминов.

Самостоятельная работа: Написание текстов о роли России в мире, изучение лексики по теме, выполнение тестов на понимание текстов о международных отношениях. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.8 Современные технологии и коммуникации

Теория: Информационное общество. Интернет и социальные сети. Искусственный интеллект.

Практика: Обсуждение влияния интернета, анализ социальных сетей, упражнения на описание современных технологий.

Самостоятельная работа: Написание текстов о роли технологий, изучение лексики по теме, выполнение тестов на лексику по теме технологий. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.9 Этика и нравственность

Теория: Нравственные ценности. Этические нормы. Духовная культура.

Практика: Обсуждение этических дилемм, ролевые игры с речами о ценностях, чтение текстов о морали.

Самостоятельная работа: Написание эссе о нравственных ценностях, изучение лексики по теме, выполнение тестов на понимание текстов об этике. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.10 Психология межкультурного общения

Теория: Культурные различия. Преодоление стереотипов. Адаптация в новой культурной среде.

Практика: Ролевые игры с обсуждением культурных различий, анализ стереотипов, прослушивание текстов о межкультурной коммуникации.

Самостоятельная работа: Написание текстов о межкультурном общении, изучение лексики по теме, подготовка презентаций о межкультурной теме. Подготовка к промежуточной аттестации.

4.11 Подготовка к экзамену ТРКИ

Теория: Структура экзамена. Типы заданий.

Практика: Пробное тестирование по заданиям ТРКИ, разбор ошибок, упражнения на чтение, письмо, говорение и аудирование.

Самостоятельная работа: Выполнение тренировочных тестов ТРКИ, повторение лексики и грамматики, написание пробных эссе для раздела «Письмо». Подготовка к промежуточной аттестации.

4.12 Промежуточная аттестация

Выполнение диагностического задания.

Рабочая программа включает:

- теоретические и практические занятия;
- самостоятельную работу по выполнению заданий;
- обратную связь от преподавателя по результатам проверки выполненных заданий.

Общая трудоемкость модуля 148 часов.

№ п/п	Наименование модулей, тем	Общая труд-ть (ак.ч)	Формы организации занятий				Форма контроля/ Промежуточной аттестации
			Теоретические занятия (ак.ч)	Практические занятия (ак.ч)	Самостоятельная работа (ак.ч)	Аттестация (ак.ч)	
1	2	3	4	5	6	7	8
4.	Модуль №4. Сертификационный уровень В2	148	38	64	44	2	
4.1	Повторение пройденного материала	6		2	4		Выполнение заданий

4.2	Российская государственная система	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.3	Экономика России	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.4	Социальные проблемы современности	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.5	Русский язык в современном мире	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.6	Мировое культурное наследие	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.7	Глобализация и международные отношения	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.8	Современные технологии и коммуникации	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.9	Этика и нравственность	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.10	Психология межкультурного общения	14	4	6	4		Выполнение заданий
4.11	Подготовка к экзамену ТРКИ	14	2	8	4		Выполнение заданий
4.12	Промежуточная аттестация	2				2	Диагностическое задание

Примерные задания для текущего контроля:

4.1 Повторение пройденного материала

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация лексики: Разделите слова на категории: экономика, политика, культура, технологии, экология. Примеры слов: инфляция, выборы, балет, интернет, озоновая дыра.

2. Проверка грамматики: Измените подлежащее в предложении: «Президент подписал указ». Теперь используйте подлежащие «депутат», «министр», «губернатор».

3. Применение предлогов: Вставьте подходящий предлог : «Закон вступил (в/на) силу».

2. Практическая работа

1. Составление диалогов: Создайте диалог, объединив темы «Политика», «Экономика», «Культура». Например: «Михаил, как думаешь, повлияет ли экономический кризис на культурные мероприятия?»

2. Ролевая игра: Представьте, что вы министр культуры, защищающий государственную политику в области культуры. Выступите с публичной речью.

3. Голосовое упражнение: Повторите и запишите себя, произнося сложный политический лозунг: «Мир, труд, май!»

3. Самостоятельная работа

1. Запоминание лексики: Ежедневное повторение и заучивание слов по темам модулей №1-3 (30–40 слов).

2. Мини-эссе: Напишите текст (6–8 предложений), объединив несколько тем из модулей №1-3, например, расскажите о влиянии политических решений на экономические показатели.

3. Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление на тему «Влияние глобализации на политическую и экономическую ситуацию в России» (3–4 предложения).

4.2 Российская государственная система

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация властей: Укажите ветвь власти, ответственную за принятие законов:

- а) судебная власть;
- б) исполнительная власть;
- в) законодательная власть.

2. Определите термин:

3. Что означает термин «демократия»: а) правление монарха; б) правление избранных представителей; в) тоталитарный строй.

4. Дополнение предложения: Дополните предложение подходящим словом: «Президент Российской Федерации назначается сроком на ... (4 года, 6 лет, пожизненно)».

2. Практическая работа

1. Ролевая игра «Пресс-конференция президента»: Представьте, что вы президент России, давая пресс-конференцию по актуальным политическим вопросам.

2. Обсуждение государственных институтов: Обсудите с коллегами функции Государственной Думы и Правительства РФ.

3. Прослушивание политического выступления: Прослушайте выдержку из политического выступления и ответьте на вопросы о принятых решениях.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста: Расскажите о государственном устройстве России и принципах функционирования власти (6–8 предложений).

2. Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные с государством и властью, например: федерализм, парламент, референдум.

3. Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о политической системе России (3–4 предложения).

4.3 Экономика России

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация отраслей: Назовите ведущую отрасль промышленности России: а) металлургия; б) пищевая промышленность; в) нефтегазовая отрасль.

2. Определите термин: Что означает термин «инфляция»: а) снижение цен; б) стабильные цены; в) рост цен.

3. Дополнение предложения: Дополните предложение подходящим словом: «Экономический кризис привел к росту безработицы и снижению уровня ... (зарплаты, инфляции, ВВП)».

2. Практическая работа

1. Презентация экономики: Представьте, что вы экономист. Подготовьте презентацию о макроэкономических показателях России.

2. Обсуждение экономического кризиса: Обсудите с коллегами последствия мировых санкций для российской экономики.

3. Прослушивание экономической аналитики: Прослушайте экономический прогноз и ответьте на вопросы о прогнозах развития экономики.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста: Расскажите о современной экономике России и ее главных отраслях (6–8 предложений).

2. Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные с экономикой, например: дефляция, экспорт, импорт.

3. Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о российской экономике (3–4 предложения).

4.4 Социальные проблемы современности

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация социальных проблем: Укажите главную социальную проблему России: а) старение населения; б) дефицит врачей; в) коррупция.

2. Определите термин: Что означает термин «миграция»: а) перемещение населения; б) политические выборы; в) социальное неравенство.

3. Дополнение предложения: Дополните предложение подходящим словом: «Одной из острых социальных проблем является бедность и социальная ... (защита, мобильность, изоляция)».

2. Практическая работа

1. Ролевая игра «Департамент соцзащиты»: Представьте, что вы сотрудник департамента социальной защиты, консультирующий пенсионера по пособиям.

2. Обсуждение социального неравенства: Обсудите с коллегами, какие меры принимаются правительством для борьбы с бедностью.

3. Прослушивание социальной статистики: Прослушайте статистические данные о социальных проблемах и ответьте на вопросы о тенденциях.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста: Расскажите о социальных проблемах России и возможных путях их решения (6–8 предложений).

2. Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные с социальными проблемами, например: мигрант, пенсия, пособие.

3. Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о социальных проблемах России (3–4 предложения).

4.5 Русский язык в современном мире

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация диалектов: Назовите распространенный южный диалект русского языка: а) московский; б) сибирский; в) кубанский.

2. Определите термин: Что означает термин «лингвистика»: а) наука о языках; б) наука о географии; в) наука о космосе.

3. Дополнение предложения: Дополните предложение подходящим словом: «Русский язык является официальным языком ... (России, Франции, Германии)».

2. Практическая работа

1. Обсуждение роли русского языка: Обсудите с коллегами, почему русский язык важен для международных коммуникаций.

2. Анализ диалектов: Проанализируйте отличия московского и петербургского акцента.

3. Прослушивание интервью лингвиста: Прослушайте интервью с известным лингвистом и ответьте на вопросы о положении русского языка в мире.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста: Расскажите о роли русского языка в современном мире (6–8 предложений).

2. Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные с языком и лингвистикой, например: диалект, акценты, билингвизм.

3. Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о русском языке (3–4 предложения).

4.6 Мировое культурное наследие

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация объектов ЮНЕСКО: Назовите природный объект России, внесённый в список ЮНЕСКО: а) Московский кремль; б) Байкал; в) Петропавловская крепость.

2. Определите термин: Что означает термин «культурное наследие»: а) современная архитектура; б) исторические и культурные ценности; в) новая мода.

3. Дополнение предложения: Дополните предложение подходящим объектом: «Историческим памятником мирового значения является Храм Василия Блаженного в ... (Москва, Париж, Лондон)».

2. Практическая работа

1. Презентация культурного объекта: Представьте, что вы эксперт по культурному наследию. Подготовьте презентацию о монастыре в Кириллове Вологодской области.

2. Обсуждение наследия: Обсудите с коллегами, какие регионы России привлекают наибольшее количество туристов.

3. Прослушивание текста о культурном наследии: Прослушайте текст о культурном наследии России и ответьте на вопросы о значении объектов.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста: Расскажите о значимом культурном объекте России и его вкладе в мировую культуру (6–8 предложений).

2. Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные с культурным наследием, например: музей, археология, этнография.

3. Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о культурном наследии России (3–4 предложения).

4.7 Глобализация и международные отношения

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация организаций: Назовите международную организацию, основанную в 1945 году: а) НАТО; б) ООН; в) ЕС.

2. Определите термин: Что означает термин «глобализация»: а) усиление взаимозависимости стран; б) политическая изоляция; в) локализация экономики.

3. Дополнение предложения: Дополните предложение подходящим словом: «Россия участвует в работе международной организации ... (ООН, FIFA, МОК)».

2. Практическая работа

1. Ролевая игра «Заседание ООН»: Представьте, что вы посол России на заседании Генеральной Ассамблеи ООН. Выступите с заявлением по актуальной международной проблеме.

2. Обсуждение международных отношений: Обсудите с коллегами роль России в разрешении международных конфликтов.

3. Прослушивание выступления дипломата: Прослушайте выступление дипломата и ответьте на вопросы о позициях России в международных делах.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста: Расскажите о роли России в международных отношениях и значении ее участия в международных организациях (6–8 предложений).

2. Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные с международными отношениями, например: дипломатия, санкции, коалиция.

3. Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о международных отношениях России (3–4 предложения).

4.8 Современные технологии и коммуникации

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация технологий: Назовите технологию, используемую для автоматизации производственных процессов: а) блокчейн; б) робототехника; в) машинное обучение.

2. Определите термин: Что означает термин «цифровой разрыв»: а) цифровая обработка сигнала; б) несоответствие уровня технологического развития регионов; в) цифровые подписи.

3. Дополнение предложения: Дополните предложение подходящим словом: «Технология искусственного интеллекта находит широкое применение в области ... (здравоохранения, сельского хозяйства, строительства)».

2. Практическая работа

1. Обсуждение технологических революций: Обсудите с коллегами, как технологии меняют наше будущее.

2. Анализ влияния соцсетей: Проанализируйте влияние социальных сетей на молодежь и их повседневную жизнь.

3. Прослушивание научного доклада: Прослушайте доклад о новых технологиях и ответьте на вопросы о перспективах их внедрения.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста: Расскажите о современных технологиях и их влиянии на нашу жизнь (6–8 предложений).

2. Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные с технологиями, например: интернет, алгоритмы, киберпреступность.

3. Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о современных технологиях (3–4 предложения).

4.9 Этика и нравственность

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация ценностей: Укажите моральную ценность: а) богатство; б) честь; в) популярность.

2. Определите термин: Что означает термин «этические нормы»: а) стандарты поведения; б) налоговые ставки; в) юридическая норма.

3. Дополнение предложения: Дополните предложение подходящим словом: «Этические нормы регулируют отношения между людьми и устанавливают рамки допустимого ... (поведения, дохода, свободы)».

2. Практическая работа

1. Ролевая игра «Совещание этического комитета»: Представьте, что вы председатель этического комитета. Обсудите этические вопросы на предприятии.

2. Обсуждение моральных принципов: Обсудите с коллегами, какие моральные принципы важны в современном обществе.

3. Прослушивание философского рассуждения: Прослушайте размышления философа о нравственности и ответьте на вопросы о мировоззрении.

3. Самостоятельная работа

1. Написание эссе: Расскажите о значении этических норм в обществе (6–8 предложений).

2. Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные с этикой и нравственностью, например: добродетель, справедливость, сострадание.

3. Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о морали и этике (3–4 предложения).

4.10 Психология межкультурного общения

1. Проверка знаний теоретического материала

1. Классификация культурных различий: Назовите культурное различие: а) пищевые привычки; б) часовой пояс; в) ландшафт.

2. Определите термин: Что означает термин «культурная идентичность»: а) принадлежность к определенной культуре; б) политический статус; в) чувство юмора.

3. Дополнение предложения: Дополните предложение подходящим словом: «Адекватное межкультурное общение помогает избежать конфликтных ситуаций и улучшает ... (взаимопонимание, производительность, доходы)».

2. Практическая работа

1. Ролевая игра «Бизнес-встреча»: Представьте, что вы организатор бизнес-встречи с зарубежными партнерами. Обсудите культурные различия и особенности ведения переговоров.

2. Обсуждение культурных кодов: Обсудите с коллегами, как культурные коды влияют на восприятие людей из разных стран.

3. Прослушивание лекции о межкультурной коммуникации: Прослушайте лекцию о межкультурном взаимодействии и ответьте на вопросы о культурном многообразии.

3. Самостоятельная работа

1. Написание текста: Расскажите о важности межкультурного общения и его влиянии на международные отношения (6–8 предложений).

2. Заучивание лексики: Выучите и повторяйте слова, связанные с межкультурным общением, например: толерантность, мультикультурализм, стигматизация.

3. Подготовка к аттестации: Подготовьте устное выступление о межкультурном общении (3–4 предложения).

4.11 Подготовка к экзамену ТРКИ

1. Пройдите пробный тест из экзамена ТРКИ

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Недавно Миша ездил в Новгород и был... 3 дня.	(А) там (Б) туда
2. Друзья приглашают в Тулу, но я ... не поеду.	
3. В этом магазине хорошая одежда, я часто хожу	
4. Я люблю отдыхать в клубе, ... всегда весело.	
5. Марина пришла ... концерта очень довольная.	(А) с (Б) из
6. Дети пришли ... парка очень весёлые.	
7. У цирка мы вышли ... автобуса.	
8 вокзала мы поехали на такси.	
9. Антон купил билеты на	(А) футбол (Б) театр (В) зоопарк
10. Мы долго гуляли ... парку.	(А) к (Б) на (В) по

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания после него. Выберите вариант ответа, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

ТЕКСТ 1

В Москве, в Кремле, есть большие часы с музыкой. Они находятся на Спасской башне Московского Кремля. Эти часы называются Куранты. Куранты очень большие, как трехэтажный дом, музыку играют одиннадцать колоколов.

В 1917 году Кремлёвские куранты остановились, перестали звучать колокола. Часовой мастер Н.В. Беренс решил исправить часы. Он долго работал. С тех пор они идут абсолютно точно. В полночь и в полдень по московскому времени голос Кремлёвских курантов можно слышать по радио.

Часы на Спасской башне Кремля называют главными часами России.

В Москве есть ещё одни интересные часы. Они находятся на здании Центрального театра кукол. Эти часы играют музыку каждый час, а в 12 часов дня и в 12 часов ночи можно увидеть спектакль: из часов выходит петух и поёт. А потом открывается 12 окошек и в них появляются герои сказок: серый волк, большой медведь, кот в сапогах ... Играет весёлая музыка. Но вот музыка кончается, животные уходят, окна закрываются.

Чтобы посмотреть этот спектакль, в полдень около сказочных часов собираются люди. Здесь и совсем маленькие дети, которые пришли вместе с мамами и папами, и дети постарше, и даже взрослые, которые ведь тоже когда-то были детьми ...

Удивительные часы есть и в Петербурге. Двести лет назад жил в России замечательный мастер Иван Петрович Кулибин. Он сделал необычные часы. Они чуть больше, чем обыкновенное яйцо. Часы играют каждый час, полчаса и четверть часа, а в полдень и полночь наверху открываются дверцы и под музыку идет маленький кукольный спектакль.

Часы Кулибина действуют и сейчас. Они находятся в Эрмитаже.

1. Куранты находятся

(А) на здании театра

(Б) в Кремле

(В) в Эрмитаже

2. По радио можно услышать

(А) Куранты

(Б) сказочные часы

(В) часы Кулибина

3. Главные часы государства – это

(А) Куранты в Москве

(Б) сказочные часы

(В) часы Кулибина

4. Петух выходит из

(А) Курантов

(Б) сказочных часов

(В) часов Кулибина

5. На яйцо похожи

(А) Куранты

(Б) сказочные часы

(В) часы Кулибина

6. В Эрмитаже можно увидеть

(А) Куранты

(Б) сказочные часы

(В) часы Кулибина

7. Только 2 раза в день можно услышать

(А) Куранты

(Б) сказочные часы

(В) часы Кулибина

8. Люди стоят на улице и смотрят спектакль около

(А) Кремля

(Б) театра кукол

(В) Эрмитажа

Задание 3. Ваш друг (подруга), который живёт в другом городе, сообщил, что хочет приехать к Вам через 3 недели. В это время Вас не будет дома. Напишите другу (подруге) письмо. В своём письме Вы должны:

- объяснить, почему Вы не можете его встретить на вокзале (причину вашего отсутствия);
- объяснить, как ему доехать до вашего дома и на чём;
- сказать, сколько времени должен потратить ваш друг (подруга) на дорогу;
- сообщить, когда Вы приедете домой, чем может заниматься ваш друг и с кем он может поговорить до вашего приезда;
- сказать, куда вы с другом пойдёте и что будете делать, когда Вы приедете.

В вашем письме должно быть не менее 20 фраз.

Задание 4. Прочитайте текст. Кратко передайте его содержание.

Кефир – один из самых популярных напитков в России. Его приготовление долгие годы было большой тайной. История раскрытия секрета изготовления кефира похожа на детектив, но каждое слово здесь – правда. А открыла эту тайну... любовь.

Давно было известно, что у одного народа на Северном Кавказе есть чудесный напиток – «кейф». Это название можно было перевести как «удовольствие», «веселье». И действительно, напиток нравился всем, кто его пил. А когда с ним познакомились врачи, слава «кейфа» стала ещё больше. Русские называли его «кефир».

В начале XX века на европейской части территории России хотели организовать промышленное производство этого напитка. Но сделать это было практически невозможно: горцы никому не рассказывали, как они его готовят. Надо было обязательно узнать секрет изготовления этого напитка.

Чтобы узнать секрет кефира, обратились к известному тогда в России промышленнику молочных продуктов Бландову. Он решил послать за рецептом

кефира свою сотрудницу Ирину Сахарову. Ирине было двадцать лет, и она была очень красивой. Ирина закончила женскую школу молочного хозяйства.

И вот Ирина вместе с одним из сотрудников фирмы Васильевым поехала в горы к князю Бек-Мирзе Байчарову, который продавал молоко и сыр. Бек-Мирза принял их очень гостеприимно, обещал дать всё, что они просили. Но потом он ничего не сделал.

Грустные возвращались Ирина и Васильев обратно. Вдруг на дороге их остановили люди в черных масках, и Ирина оказалась на лошади одного из них.

Они приехали в неизвестную деревню, там старая женщина дала Ирине вкусный напиток и тихо сказала: «Не волнуйся. У нас такая традиция. Ты очень понравилась нашему князю, будешь его женой».

– Что это? Кефир? – спросила Ирина.

Она забыла обо всём, что с ней случилось, и начала спрашивать старуху, как она готовит напиток. Но тут появился князь Бек-Мирза. Он извинился за то, что сделали его люди, и предложил Ирине руку и сердце. Ирина молчала. Помогли ей русские солдаты, которые вскоре приехали вместе с Васильевым. Бек-Мирзу должны были судить. Но судья хотел кончить это дело мирно.

– Может быть, вы простите его? Ведь это народная традиция, – сказал он Ирине.

– Хорошо, я прощу его, – ответила она. – Но только если он подарит мне рецепт кефира.

Так и решили. На следующий день Бек-Мирза прислал Ирине рецепт и огромный букет горных тюльпанов.

А в 1908 году в Москве в аптеках начали продавать первые бутылки кефира. Сначала его пили только как лекарство. Но потом кефир стали продавать в обычных молочных магазинах. И теперь его пьют все желающие.

Как Вы думаете, почему князь не хотел давать рецепт кефира? А Вы пили кефир? Понравился ли он Вам?

Какие напитки Вы предпочитаете?

Задания 5. Ответьте на вопросы.

1. Скажите, пожалуйста, где можно купить билет в театр? – ...
2. Мне нужен банк. Скажите, пожалуйста, как туда пройти? – ...
3. Я вчера весь день звонила Вам. Никто не отвечал. Что-нибудь случилось? – ...

4. Говорят, что Вы хорошо фотографируете. Что или кого Вы больше всего любите фотографировать?

– ...

5. Скажите, как работает книжный магазин? Он работает в выходные дни?

– ...

2. Анализ ошибок: Проанализируйте допущенные ошибки и разберитесь в причинах неправильных ответов.

3. Работа над ошибками: Выполните аналогичные задания, чтобы исправить возможные ошибки.

Примерное диагностическое задание для промежуточной аттестации

1. Устные задания (25 баллов)

Цель: Оценить навыки говорения, аргументации, использования сложных грамматических конструкций и лексики в формальных и аналитических ситуациях.

1. Монолог-аргументация (10 баллов)

о Задание: Подготовь и произнеси монолог (8–10 предложений) на тему «Роль русского языка в современном мире» (тема «Русский язык в современном мире»). Объясни, почему русский язык важен, и приведи примеры. Пример: «Русский язык объединяет людей в разных странах. Он важен для культуры и науки.»

о Инструкция: Обучающийся готовит монолог, используя лексику темы, сложные предложения и аргументацию.

о Критерии оценки:

📖 Полное выполнение (четкая речь, аргументация, правильная лексика и грамматика) – 10 баллов.

📖 Частичное выполнение (1–2 ошибки, слабая аргументация) – 6–9 баллов.

📖 Значительные ошибки – 0–5 баллов.

📖 Общий балл: до 10.

2. Ответы на вопросы (10 баллов)

о Задание: Ответь на 4 вопроса преподавателя, используя лексику из тем «Российская государственная система», «Экономика России», «Социальные проблемы современности». Пример вопросов: «Как устроена структура власти в России?», «Какие отрасли экономики России наиболее развиты?», «Какие социальные проблемы актуальны в мире?», «Как решают проблему миграции?»

о Инструкция: Обучающийся отвечает устно, используя полные предложения, формальный стиль и аргументацию.

о Критерии оценки:

📖 Правильный, полный и аргументированный ответ – 2,5 балла за вопрос.

📖 Частичный ответ – 1–2 балла.

📖 Общий балл: до 10.

3. Короткая дискуссия (5 баллов)

о Задание: Проведи короткую дискуссию (4–6 реплик) с преподавателем на тему «Этика и нравственность» (например, обсудите, важна ли честность в современном обществе). Пример: «Я считаю, что честность важна в бизнесе.» – «Но иногда ложь помогает избежать конфликта.»

о Инструкция: Обучающийся выражает мнение, используя лексику темы и сложные конструкции.

о Критерии оценки:

 Полное выполнение (аргументация, правильные фразы, интонация) – 5 баллов.

 Частичное выполнение (незначительные ошибки) – 3–4 балла.

 Общий балл: до 5.

2. Письменные задания (35 баллов)

Цель: Проверить знание лексики, грамматики, умение составлять аналитические тексты и эссе, а также навыки формального письма.

1. Лексико-грамматический тест (10 баллов)

о Задание: Выполни 10 заданий на выбор правильного ответа или заполнение пропусков, используя лексику и грамматику из тем модуля. Пример:

 Вставь правильное слово: «Глобализация влияет на ____ отношения.» (а) международные, б) личные, в) семейные.

 Выбери правильную форму: «Если бы я знал об этом, я ____ бы решение.» (а) принял, б) принимаю, в) приму).

о Инструкция: Обучающийся выбирает правильный вариант или заполняет пропуск.

о Критерии оценки:

 Правильный ответ – 1 балл за задание.

 Общий балл: до 10.

2. Эссе (15 баллов)

о Задание: Напиши эссе (10–12 предложений) на тему «Влияние современных технологий на межкультурное общение» (темы «Современные технологии и коммуникации», «Психология межкультурного общения»). Пример: «Интернет помогает людям из разных стран общаться. Но иногда технологии создают барьеры.»

о Инструкция: Обучающийся пишет эссе, следуя структуре: вступление, основная часть с аргументами, заключение. Используются сложные грамматические конструкции.

о Критерии оценки:

 Полное выполнение (правильная грамматика, лексика, структура, аргументация) – 15 баллов.

 Частичное выполнение (1–2 ошибки, слабая аргументация) – 10–14 баллов.

 Значительные ошибки (3 и более) – 5–9 баллов.

 Общий балл: до 15.

3. Короткий текст (10 баллов)

о Задание: Напиши текст (6–8 предложений) на тему «Мировое культурное наследие России», описав объект ЮНЕСКО и его значение (тема «Мировое культурное наследие»). Пример: «Кижи – это деревянные церкви на острове. Они входят в список ЮНЕСКО.»

о Инструкция: Обучающийся пишет текст, используя лексику темы и сложные предложения.

о Критерии оценки:

 Полное выполнение (правильная лексика, грамматика, структура) – 10 баллов.

-  Частичное выполнение (1–2 ошибки) – 6–9 баллов.
-  Значительные ошибки – 0–5 баллов.
-  Общий балл: до 10.

3. Задания на аудирование (20 баллов)

Цель: Оценить восприятие речи на слух и понимание сложных текстов.

1. Распознавание лексики (10 баллов)

- о Задание: Прослушай 10 слов или фраз из тем модуля и запиши их.

Пример: конституция, экспорт, миграция, диалект, наследие, дипломатия, интернет, мораль, стереотип, экзамен.

- о Инструкция: Преподаватель воспроизводит запись, где слова произносятся четко. Обучающийся записывает услышанное.

- о Критерии оценки:

-  Правильное написание – 1 балл за слово/фразу.
-  Частичное выполнение (ошибка в одной букве) – 0,5 балла.
-  Общий балл: до 10.

2. Понимание текста (10 баллов)

- о Задание: Прослушай текст (2–3 минуты) на тему «Глобализация и международные отношения» или «Социальные проблемы современности» и ответь на 4 вопроса. Пример вопросов: Какую роль играет Россия в международных организациях? Какую проблему обсуждают? Какие решения предлагаются? Что влияет на миграцию?

- о Инструкция: Обучающийся слушает запись и записывает ответы на вопросы.

- о Критерии оценки:

-  Правильный ответ – 2,5 балла за вопрос.
-  Общий балл: до 10.

4. Практические задания (20 баллов)

Цель: Проверить умение применять знания в сложных коммуникативных ситуациях.

1. Ролевая игра (10 баллов)

- о Задание: Разыграй диалог (8–10 реплик) в паре на тему «Выступление на международной конференции» (тема «Глобализация и международные отношения»). Один обучающийся – дипломат, другой – модератор. Используй лексику для обсуждения глобальных проблем. Пример: «Россия активно борется с изменением климата.» – «Какие меры вы предлагаете?»

- о Инструкция: Обучающиеся работают в парах, моделируя ситуацию. Преподаватель оценивает использование лексики, интонации и формальности.

- о Критерии оценки:

-  Полное выполнение (правильные фразы, интонация, аргументация) – 10 баллов.

-  Частичное выполнение (незначительные ошибки) – 6–9 баллов.

-  Общий балл: до 10.

2. Анализ ситуации (10 баллов)

о Задание: Опиши устно ситуацию (8–10 предложений), связанную с преодолением культурных стереотипов в общении (тема «Психология межкультурного общения»). Пример: «Когда я приехал в Россию, я думал, что все русские строгие. Но я понял, что это стереотип.»

о Инструкция: Обучающийся описывает ситуацию, используя лексику темы, сложные предложения и аргументацию.

о Критерии оценки:

 Полное выполнение (правильная лексика, грамматика, аргументация) – 10 баллов.

 Частичное выполнение (незначительные ошибки) – 6–9 баллов.

 Общий балл: до 10.

Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации модуля: являются общими для всех рабочих программ и представлены в п.3. Организационно-педагогические условия реализации программы.